## 3.Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

### 3.1. Учебный план основного общего образования

**Пояснительная записка**
**к учебному плану основного общего образования**
**для 5-9-х классов МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» на 2018-2023 учебные годы**

Учебный план МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска», реализующего ФГОС ООО, образовательную программу основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов основного общего образования и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Цель реализации учебного плана – обеспечение выполнения требований Стандарта через достижение планируемых результатов выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости. В соответствии с целевыми установками развития учебный план МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» обеспечивает реализацию следующих задач:

Учебный план:

– фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;

– определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственном языке Российской Федерации.

Содержание учебного плана на уровне основного общего образования при реализации ФГОС ООО определяется следующими нормативными документами:

**Федеральный уровень**

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п. 22, статья 28 ч. 3, п. 6);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 03 марта 2011 г. Регистрационный № 19993;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р « План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».

**Региональный уровень**

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.07.2012 г. № 01-1786 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 г.»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.08.2012 № 24/6142 «О порядке введения ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01.09.2012 года;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 № 03-02/4938 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015–2016 учебном году».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Содержание образования на уровне основного общего образования направлено на формирование у учащихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

В учебном плане МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» отражены основные требования примерного учебного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соотношении 70% и 30% соответственно, что отражается в содержательной части учебных предметов.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов семи обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обязательная часть направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО. Учебное время данной части отводится на различные виды деятельности по каждому предмету (учебная деятельность, проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|---|---|---|
| 1 | Русский язык и литература | Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;<br>формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; |

| | | |
|---|---|---|
| | | осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;<br>формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;<br>обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов |
| 2 | Математика и информатика | Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;<br>формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;<br>понимание роли информационных процессов в современном мире;<br>формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления |
| 3 | Общественно-научные предметы | Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;<br>понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;<br>владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;<br>осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;<br>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.<br>При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной |
| 4 | Естественнонаучные предметы | Формирование целостной научной картины мира;<br>понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;<br>овладение научным подходом к решению различных задач;<br>овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;<br>овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;<br>воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;<br>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;<br>осознание значимости концепции устойчивого развития;<br>формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач |
| 5 | Искусство | Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;<br>развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;<br>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;<br>формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению |
| 6 | Технология | Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;<br>совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;<br>формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности |
| 7 | Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;<br>формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;<br>понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;<br>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;<br>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;<br>развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;<br>установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей |

Содержание основного общего образования обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности учащихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Уровень основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или профессиональной школы, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных;

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих учащихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов организована с помощью дистанционных технологий. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка учащихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Для основного общего образования в примерной основной образовательной программе представлены пять вариантов примерного недельного учебного плана. МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» для реализации образовательной программы выбирает вариант 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального числа часов (1 вариант)

**Учебный план основного общего образования**
**Вариант № 1 (недельный)**

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | итого |
| | *Обязательная часть* | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 26 | 28 | 29 | 30 | 30 | 143 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 153 |

**Учебный план основного общего образования**
**(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**
**Вариант № 1 (годовой)**

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | итого |
| | *Обязательная часть* | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 175 | 210 | 140 | 105 | 105 | 735 |
| | Литература | 105 | 105 | 70 | 70 | 105 | 455 |
| | Иностранный язык | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 | | | | 350 |
| | Алгебра | | | 105 | 105 | 105 | 315 |
| | Геометрия | | | 70 | 70 | 70 | 210 |
| | Информатика | | | 35 | 35 | 35 | 105 |
| Общественно-научные предметы | История | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 |
| | Обществознание | | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| | География | 35 | 35 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 70 | 70 | 105 | 245 |
| | Химия | | | | 70 | 70 | 140 |
| | Биология | 35 | 35 | 35 | 70 | 70 | 245 |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | | 140 |
| | Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | | | 105 |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 35 | | 245 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | | 35 | 35 | 70 |
| | Физическая культура | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 |
| Итого | | 910 | 980 | 1015 | 1050 | 1050 | 5005 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 70 | 35 | 70 | 70 | 105 | 350 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 980 | 1015 | 1085 | 1120 | 1155 | 5355 |

В учебный план основного общего образования МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

– русский язык и литература (русский язык, литература);
– иностранные языки (английский язык);
– математика и информатика (математика, информатика);
– общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
– естественнонаучные предметы (биология, химия, физика);
– искусство (музыка, изобразительное искусство);
– технология (технология);
– физическая культура и ОБЖ (физическая культура, ОБЖ).

Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, для учащихся 5-х классов введены следующие учебные предметы:

– «Обществознание» (1 час в неделю), с целью обеспечения преемственности обучения в 5-9 классах и выполнения образовательной программы по учебному предмету «Обществознание» в полном объеме, а также с целью воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, закрепленным в Конституции Российской Федерации, для развития познавательных потребностей учащихся;

– «Астрономия» (1 час в неделю), для изучения простейших астрономических понятий, для расширения кругозора учащихся, формирования современной естественнонаучной картины мира, представлений о строении Вселенной как о длительном и сложном пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней. Для понимания роли астрономии для развития цивилизации, развития космической деятельности человечества, объяснения причин наблюдаемых астрономических явлений, формирование интереса к изучению астрономии и развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с астрономией.

Для учащихся 6-х классов:

– «Физика» (1 час в неделю) для развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе приобретения физических знаний, на развитие умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и в повседневной жизни, в качестве пропедевтики по изучению учебного предмета «Физика» в 7 классе.

Для учащихся 7-х классов:

– «Химия» (1 час в неделю) для развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе приобретения химических знаний, на развитие умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и в повседневной жизни, в качестве пропедевтики по изучению учебного предмета «Химия» в 8 классе.

В целях выполнения образовательных программ по учебным предметам в полном объеме в 7-х классах добавлен 1 час в неделю на учебный предмет «Биология» (до 2-х часов в неделю).

Для учащихся 8-х классов:

– «Черчение» (1 час в неделю), с целью обучения учащихся чтению и выполнению различных видов графических изображений, формирования у учащихся графической грамотности, умения в процессе чтения чертежей воссоздавать образы предметов, анализировать их форму и конструкцию. А также с целью расширения предметной области «Технология», формирования технологической культуры, ранней профилизации, направленной на инженерные специальности;

– «Проектная деятельность» (1 час в неделю), с целью подготовки учащихся к демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность, в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися 8-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5-9 кл.), технологии (5-9 кл.) осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

В МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» в рамках реализации ФГОС ООО для 5-9-х классов определена 5-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализован за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34-35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не составляет менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

**Учебный план МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска» (недельный)**
**5-й класс**
**2018/2019 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Класс/Количество часов в неделю | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Обязательная часть*** | | 5-1 | 5-2 | 5-3 | 5-4 | 5-5 | 5-6 | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | ВПР |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Контрольная работа |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | - | - | - | - | - | - | - |
| | Родная литература | - | - | - | - | - | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Контрольная работа |
| | Второй иностранный язык | - | - | - | - | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | ВПР |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | ВПР |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Контрольная работа |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ВПР |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Презентация |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Тестовая работа |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Творческий проект Контрольная работа |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Сдача нормативов |
| | **Итого:** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и учебным предметам)*** | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | |
| Естественнонаучные предметы | Астрономия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Проект |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Тестовая работа |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе* | | **29** | **29** | **29** | **29** | **29** | **29** | |
| **Максимальный объем обязательного домашнего задания** | | **2** | | | | | | |

**Учебный план МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска» (годовой)**
**5-й класс**
**2018/2019 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Класс/Количество часов в год | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Обязательная часть*** | | 5-1 | 5-2 | 5-3 | 5-4 | 5-5 | 5-6 | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 175 | 175 | 175 | 175 | 175 | 175 | ВПР |
| | Литература | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | Контрольная работа |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | - | - | - | - | - | - | - |
| | Родная литература | - | - | - | - | - | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | Контрольная работа |
| | Второй иностранный язык | - | - | - | - | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 | 175 | 175 | 175 | 175 | ВПР |
| Общественно-научные предметы | История | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | ВПР |
| | География | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | Контрольная работа |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | ВПР |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | Презентация |
| | Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | Тестовая работа |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | Творческий проект Контрольная работа |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | Сдача нормативов |
| | **Итого:** | **910** | **910** | **910** | **910** | **910** | **910** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и учебным предметам)*** | | **105** | **105** | **105** | **105** | **105** | **105** | |
| Естественнонаучные предметы | Астрономия | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | Проект |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | Тестовая работа |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |
| *Максимально допустимая годовая нагрузка* | | **1015** | **1015** | **1015** | **1015** | **1015** | **1015** | |
| **Максимальный объем обязательного домашнего задания** | | **2** | | | | | | |

**Учебный план МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска» (недельный)**
**6-й класс**
**2018/2019 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Класс/Количество часов в неделю | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Обязательная часть*** | | 6-1 | 6-2 | 6-3 | 6-4 | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | ВПР |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | Творческая |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работа (проект) |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | - | - | - | - | - |
| | Родная литература | - | - | - | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | Контрольная работа |
| | Второй иностранный язык | - | - | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | ВПР |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | Тестовая работа |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | Тестовая работа |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | Проверочная работа |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | Контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | Презентация |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | Тест |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | Творческий проект Контрольная работа |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | Сдача нормативов |
| **Итого:** | | **28** | **28** | **28** | **28** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и учебным предметам)*** | | **2** | **2** | **2** | **2** | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 1 | 1 | 1 | 1 | Проект |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе* | | **30** | **30** | **30** | **30** | |
| **Максимальный объем обязательного домашнего задания** | | **2,5** | | | | |

**Учебный план МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска» (годовой)**
**6-й класс**
**2018/2019 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Класс/Количество часов в год | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Обязательная часть*** | | 6-1 | 6-2 | 6-3 | 6-4 | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 210 | 210 | 210 | 210 | ВПР |
| | Литература | 105 | 105 | 105 | 105 | Творческая работа (проект) |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | - | - | - | - | - |
| | Родная литература | - | - | - | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 105 | 105 | 105 | 105 | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Второй иностранный язык | - | - | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 | 175 | 175 | ВПР |
| Общественно-научные предметы | История | 70 | 70 | 70 | 70 | Тестовая работа |
| | Обществознание | 35 | 35 | 35 | 35 | Тестовая работа |
| | География | 35 | 35 | 35 | 35 | Проверочная работа |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 35 | 35 | 35 | 35 | Контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | Презентация |
| | Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | 35 | Тест |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 70 | Творческий проект Контрольная работа |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 70 | 70 | 70 | 70 | Сдача нормативов |
| **Итого:** | | **980** | **980** | **980** | **980** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и учебным предметам)*** | | **70** | **70** | **70** | **70** | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 35 | 35 | 35 | 35 | Проект |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 35 | 35 | 35 | 35 | |
| *Максимально допустимая годовая нагрузка* | | **1050** | **1050** | **1050** | **1050** | |
| **Максимальный объем обязательного домашнего задания** | | **2,5** | | | | |

**Учебный план МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска» (недельный)**
**7-й класс**
**2018/2019 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Класс/Количество часов в неделю | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Обязательная часть*** | | 7-1 | 7-2 | 7-3 | 7-4 | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | Диктант с грамматическим заданием |
| | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | Творческая работа (проект) |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | - | - | - | - | - |
| | Родная литература | - | - | - | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | Контрольная работа |
| | Второй иностранный язык | - | - | - | - | - |
| Математика | Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | Контрольная |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| и информатика | (алгебра/геометрия) | 2 | 2 | 2 | 2 | работа |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | Контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | Тестовая работа |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | Тестовая работа |
| | География | 2 | 2 | 2 | 2 | Проверочная работа |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | Контрольная работа |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | Контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | Презентация |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | Тест |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | Творческий проект Контрольная работа |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | Сдача нормативов |
| | **Итого:** | **29** | **29** | **29** | **29** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и учебным предметам)*** | | **3** | **3** | **3** | **3** | |
| Естественнонаучные предметы | Химия | 1 | 1 | 1 | 1 | Проект |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе* | | **32** | **32** | **32** | **32** | |
| **Максимальный объем обязательного домашнего задания** | | **2,5** | | | | |

**Учебный план МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска» (годовой)**
**7-й класс**
**2018/2019 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Класс/Количество часов в год | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Обязательная часть*** | | 7-1 | 7-2 | 7-3 | 7-4 | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 140 | 140 | 140 | 140 | Диктант с грамматическим заданием |
| | Литература | 70 | 70 | 70 | 70 | Творческая работа (проект) |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | - | - | - | - | - |
| | Родная литература | - | - | - | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 105 | 105 | 105 | 105 | Контрольная работа |
| | Второй иностранный язык | - | - | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика (алгебра/геометрия) | 105<br>70 | 105<br>70 | 105<br>70 | 105<br>70 | Контрольная работа |
| | Информатика | 35 | 35 | 35 | 35 | Контрольная |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работа |
| Общественно-научные предметы | История | 70 | 70 | 70 | 70 | Тестовая работа |
| | Обществознание | 35 | 35 | 35 | 35 | Тестовая работа |
| | География | 70 | 70 | 70 | 70 | Проверочная работа |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 70 | 70 | 70 | 70 | Контрольная работа |
| | Биология | 35 | 35 | 35 | 35 | Контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | Презентация |
| | Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | 35 | Тест |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 70 | Творческий проект Контрольная работа |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 70 | 70 | 70 | 70 | Сдача нормативов |
| | **Итого:** | **1015** | **1015** | **1015** | **1015** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и учебным предметам)*** | | **105** | **105** | **105** | **105** | |
| Естественнонаучные предметы | Химия | 35 | 35 | 35 | 35 | Проект |
| | Биология | 35 | 35 | 35 | 35 | |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 35 | 35 | 35 | 35 | |
| *Максимально допустимая годовая нагрузка* | | **1120** | **1120** | **1120** | **1120** | |
| **Максимальный объем обязательного домашнего задания** | | **2,5** | | | | |

**Учебный план МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска» (недельный)**
**8-й класс**
**2018/2019 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Класс/Количество часов в неделю | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Обязательная часть*** | | 8-1 | 8-2 | 8-3 | 8-4 | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | Диктант с грамматическим заданием |
| | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | Творческая работа (проект) |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | - | - | - | - | - |
| | Родная литература | - | - | - | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | Контрольная работа |
| | Второй иностранный язык | - | - | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика (алгебра/геометрия) | 3 | 3 | 3 | 3 | Контрольная работа |
| | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | Контрольная |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работа |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | Тестовая работа |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | Тестовая работа |
| | География | 2 | 2 | 2 | 2 | Проверочная работа |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | Контрольная работа |
| | Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | Контрольная работа |
| | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | Контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | Презентация |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | Творческий проект Контрольная работа |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | Сдача нормативов |
| | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | Тестовая работа |
| **Итого:** | | **30** | **30** | **30** | **30** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и учебным предметам)*** | | **3** | **3** | **3** | **3** | |
| Технология | Черчение | 1 | 1 | 1 | 1 | Проект |
| | Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | Проект |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе* | | **33** | **33** | **33** | **33** | |
| **Максимальный объем обязательного домашнего задания** | | **2,5** | | | | |

**Учебный план МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска» (годовой)**
**8-й класс**
**2018/2019 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Класс/Количество часов в год | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Обязательная часть*** | | 8-1 | 8-2 | 8-3 | 8-4 | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 105 | 105 | 105 | 105 | Контрольная работа |
| | Литература | 70 | 70 | 70 | 70 | Творческая работа (проект) |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | - | - | - | - | - |
| | Родная литература | - | - | - | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 105 | 105 | 105 | 105 | Контрольная работа |
| | Второй иностранный язык | - | - | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика (алгебра/геометрия) | 105<br>70 | 105<br>70 | 105<br>70 | 105<br>70 | Контрольная работа |
| | Информатика | 35 | 35 | 35 | 35 | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Общественно-научные предметы | История | 70 | 70 | 70 | 70 | Тестовая работа |
| | Обществознание | 35 | 35 | 35 | 35 | Тестовая работа |
| | География | 70 | 70 | 70 | 70 | Проверочная работа |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 70 | 70 | 70 | 70 | Контрольная работа |
| | Химия | 70 | 70 | 70 | 70 | Контрольная работа |
| | Биология | 70 | 70 | 70 | 70 | Контрольная работа |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | Презентация |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 70 | Творческий проект Контрольная работа |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 70 | 70 | 70 | 70 | Сдача нормативов |
| | ОБЖ | 35 | 35 | 35 | 35 | Тестовая работа |
| | **Итого:** | **1050** | **1050** | **1050** | **1050** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям и учебным предметам)*** | | **105** | **105** | **105** | **105** | |
| Технология | Черчение | 35 | 35 | 35 | 35 | Графическая работа |
| | Проектная деятельность | 35 | 35 | 35 | 35 | Проект |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 35 | 35 | 35 | 35 | |
| *Максимально допустимая годовая нагрузка* | | **1155** | **1155** | **1155** | **1155** | |
| **Максимальный объем обязательного домашнего задания** | | **2,5** | | | | |

В учебном плане МАОУ «ОЦ № 4 Челябинска»:

1) сохранены все предметные области обязательной части учебного плана Примерной основной образовательной программы основного общего образования, которые конкретизированы учебными предметами;

2) определено недельное и годовое распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

3) выдержана обязательная максимальная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе;

4) соблюдены требования СанПиН 2.4.2.2821-10 к учебному плану;

5) определён объём максимальных домашних заданий с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

– обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации,

– создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности МАОУ «ОЦ №4 г. Челябинска» обеспечивает учет интересов обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» организация внеурочной деятельности построена с учетом запросов и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации.

В МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» используется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Оптимизационная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска». Преимущества оптимизационной модели: оптимизация внутренних ресурсов, создание единого образовательного и методического пространства в школе; формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Объем внеурочной деятельности в организации МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» для обучающихся при получении начального общего образования составляет 1750 часов за 5лет обучения.

Недельный объем внеурочной деятельности – до 10-ти часов на учащегося.

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

- школьные спортивные клубы и секции;
- мастерские; интеллектуальные клубы;
- краеведческие кружки;
- конференции, олимпиады;
- экскурсии;
- посещение спектаклей, концертов, выставок;
- соревнования;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- олимпиады;
- краеведческие работы;
- военно-патриотическое объединение.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- читальный, актовый, хореографический и спортивные залы;
- библиотека;
- спортивный стадион.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- из обучающихся одного класса;
- из обучающихся параллели.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

## План внеурочной деятельности (недельный)

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая рабочая программа | Количество часов по классам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | всего |
| Спортивно-оздоровительное | Футбол | 2 | 2 | | | | 4 |
| | Волейбол | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Духовно-нравственное | Легенды армии | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Арт-терапевтическая мастерская «Ключи к общению» | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Социальное | Эрудит | | | 1 | | | 1 |
| | Кибербезопасность | | 1 | | | | 1 |
| | Журналистика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Экология – живая планета | 1/1 | 1/1 | | | | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Инфознайка | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Удивительный мир информатики | | | 1 | 1 | | 2 |
| | Занимательная биология | | | 1 | 1 | | 2 |
| | Дебатный клуб | | | | 1 | | 1 |
| | Физика для почемучек. Решение экспериментальных задач по физике | | | 1 | 1 | | 2 |
| | Химический калейдоскоп | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Занимательная математика | | 1/1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Решение нестандартных задач по математике | 1 | | | | | 1 |
| Общекультурное | Школа юного филолога | 1/1 | 1 | | | | 2 |
| | Литература и кино. Диалог искусств | 1 | | | | | 1 |
| | Роль личности в истории | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Я принимаю вызов | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| **Итого** | 20 | 11 | 12 | 11 | 10 | 6 | 50 |

## План внеурочной деятельности (годовой)

| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая рабочая программа | Количество часов по классам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **всего** |
| Спортивно-оздоровительное | Футбол | 70 | 70 | | | | 140 |
| | Волейбол | 70 | 70 | 35 | 35 | 35 | 245 |
| Духовно-нравственное | Легенды армии | | | 35 | 35 | 35 | 105 |
| | Арт-терапевтическая мастерская «Ключи к общению» | 35 | 35 | 35 | | | 105 |
| Социальное | Эрудит | | | 35 | | | 35 |
| | Кибербезопасность | | 35 | | | | 35 |
| | Журналистика | | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| | Экология – живая планета | 35 | 35 | | | | 70 |
| Общеинтеллектуальное | Инфознайка | 35/35 | 35/35 | | | | 70 |
| | Удивительный мир информатики | | | 35 | 35 | | 70 |
| | Занимательная биология | | | 35 | 35 | | 70 |
| | Дебатный клуб | | | | 35 | | 35 |
| | Физика для почемучек. Решение экспериментальных задач по физике | | | 35 | 35 | | 70 |
| | Химический калейдоскоп | | | 35 | 35 | 35 | 105 |
| | Занимательная математика | | 35/35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| | Решение нестандартных задач по математике | 35 | | | | | 35 |
| Общекультурное | Школа юного филолога | 35/35 | 35 | | | | 70 |
| | Литература и кино. Диалог искусств | 35 | | | | | 35 |
| | Роль личности в истории | | | | 35 | 35 | 70 |
| | Я принимаю вызов | 35 | 35 | 35 | | | 105 |
| **Итого** | 20 | 385 | 420 | 385 | 350 | 210 | **1750** |

## 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график в МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, ***с учётом региональных и этнокультурных особенностей и традиций***. Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 учебных недель, в 9 классах – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации (ГИА) по основным образовательным программам основного общего образования.

В МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» система организации учебного года четвертная.

Календарный учебный график

| Классы | Четверть | Дата начала четверти | Дата окончания четверти | Продолжительность четверти (в неделях) | Сроки проведения каникул | Продолжительность каникул (количество каникулярных дней) | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2018/2019 учебный год | | | | | | | |
| 5-9 | 1 | 01.09.2018 | 26.10.2018 | 8 | 27.10. 2018 - 05.11.2018 | 10 | 25.04.2019 – 21.05.2019 |
| | 2 | 06.11.2018 | 28.12.2018 | 8 | 29.12. 2018 - 08.01.2019 | 11 | |
| | 3 | 09.01.2019 | 22.03.2019 | 10 | 23.03.2019 - 31.03.2019 | 9 | |
| | 4 | 01.04.2019 | 24.05.2019 31.05.2019 | 8/9 | 01.06.2019 – 31.08.2019 | 92 | |
| ИТОГО: | | | | 34/35 | | 122 | |
| 2019/2020 учебный год | | | | | | | |
| 5-9 | 1 | 01.09.2019 | 25.10.2019 | 8 | 26.10. 2019 - 03.11.2019 | 9 | 25.04.2020 – 21.05.2020 |
| | 2 | 05.11.2019 | 27.12.2019 | 8 | 28.12. 2019 - 10.01.2020 | 12 | |
| | 3 | 13.01.2020 | 20.03.2020 | 10 | 21.03.2020 - 29.03.2020 | 9 | |
| | 4 | 30.03.2020 | 25.05.2020 / 29.05.2020 | 8/9 | 01.06.2020 – 31.08.2020 | 92 | |
| ИТОГО: | | | | 34/35 | | 122 | |
| 2020/2021 учебный год | | | | | | | |
| 5-9 | 1 | 01.09.2020 | 23.10.2020 | 8 | 24.10. 2020 - 01.11.2020 | 9 | 26.04.2021 – 21.05.2021 |
| | 2 | 02.11.2020 | 25.12.2020 | 8 | 26.12. 2020 - 08.01.2021 | 12 | |
| | 3 | 11.01.2021 | 26.03.2021 | 10 | 27.03.2021 - 04.04.2021 | 9 | |
| | 4 | 05.04.2021 | 25.05.2021 / 31.05.2021 | 8/9 | 01.06.2021 – 31.08.2021 | 92 | |
| ИТОГО: | | | | 34/35 | | 122 | |
| 2021/2022 учебный год | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-9 | 1 | 01.09.2021 | 22.10.2021 | 8 | 23.10. 2021 - 31.10.2021 | 9 | 25.04.2022 – 20.05.2022 |
| | 2 | 01.11.2021 | 28.12.2021 | 8 | 29.12. 2021 - 09.01.2022 | 12 | |
| | 3 | 10.01.2022 | 25.03.2022 | 11 | 26.03.2022 - 03.04.2022 | 9 | |
| | 4 | 04.04.2022 | 25.05.2022 / 31.05.2022 | 7/8 | 01.06.2022 – 31.08.2022 | 92 | |
| ИТОГО: | | | | 34/35 | | 122 | |
| 2022/2023 учебный год | | | | | | | |
| 5-9 | 1 | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 8 | 29.10. 2022 - 06.11.2022 | 9 | 24.04.2023 – 19.05.2023 |
| | 2 | 07.11.2022 | 29.12.2022 | 8 | 30.12. 2022 - 12.01.2023 | 13 | |
| | 3 | 12.01.2023 | 24.03.2023 | 11 | 25.03.2023 - 02.04.2023 | 9 | |
| | 4 | 03.04.2023 | 25.05.2023 / 31.05.2023 | 7/8 | 01.06.2023 – 31.08.2023 | 92 | |
| ИТОГО: | | | | 34/35 | | 123 | |

Режим работы МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска»

| Периоды учебной деятельности | 5-9 классы |
|---|---|
| Учебная неделя | 5 дней |
| Урок | 45 минут |
| Перерыв | 10-20 минут |

Учащиеся 5-9 классов учатся в первую смену.

Расписание звонков и перемен

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|---|---|---|
| 1-й урок | 8.30 – 9.15 | 10 минут |
| 2-й урок | 9.25 – 10.10 | 10 минут |
| 3-й урок | 10.20 – 11.05 | 20 минут |
| 4-й урок | 11.25 – 12.10 | 20 минут |
| 5-й урок | 12.30 – 13.15 | 10 минут |
| 6-й урок | 13.25 – 14.10 | 10 минут |
| 7-й урок | 14.20 – 15.05 | – |

## 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» строится на основе социального заказа системы педагогического образования.

**Соответствие кадровых условий реализации ООП ООО**

| Требования | Показатели | Документационное обеспечение |
|---|---|---|
| Укомплектованность ОУ | Обеспеченность педагогическими, | Форма № ОО-1 (представляется |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическими, руководящими и иными работниками | руководящими и иными работниками | ежегодно) |
| Уровень квалификации педагогических и иных работников | Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников ОО | Аналитическая справка (ежегодно) |
| Непрерывность профессионального развития педагогических работников | Обеспеченность ОО работниками, прошедшими курсы повышения квалификации | Документы о повышении квалификации |
| | Наличие плана-графика повышения квалификации работников ОО | План-график повышения квалификации |
| | Наличие плана-графика аттестации педагогических работников ОО | План-график аттестации педагогических работников |
| | Организация методической работы | План методической работы |

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к профессиональной деятельности.

Педагогический состав МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» – вновь сформированный профессиональный коллектив. В реализации ООП ООО участвуют: директор; заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по информатизации, по научно-методической работе; 34 учителя; педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ.

В образовательной деятельности заняты: 61 учитель, 9 других педагогических работников (преподаватель-организатор ОБЖ, старший методист, методист, заведующий лабораторией НОУ, педагог-библиотекарь, тьютор, социальный педагог, педагог-психолог – 2), 4 педагога дополнительного образования.

Из них имеют **высшее образование** – 65 человек, незаконченное высшее – 1 человек, среднее профессиональное – 8 человек.

Педагогические работники распределяются по **педагогическому стаж**у следующим образом: до 3 лет – 23 человека, 3-10 лет – 29 человек,11-20 лет – 11 человек, более 20 лет – 11 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют – 19 человек (25,7%), первую – 18 человек (24,3%). Молодые специалисты – 21 человек (28,4%).

**Распределение по возрасту:**

До 25 лет – 20 человек (27%), от 25 до 29 лет – 11 (14,9%), от 30 до 39 лет – 23 (31,1%), от 40 до 49 лет – 12 (16,2%), от 50 до 55 лет – 4 (5,4%), свыше 55 лет – 4 (5,4%). Средний возраст педагогов в школе – 31 год.

Из числа педагогических работников имеют государственные и отраслевые **награды** – 8 человек (Почетный работник общего образования РФ – 3 чел.; Отличник просвещения – 1 чел.; награждены Почетной грамотой МОиН РФ – 4 чел.).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного центра является обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС общего образования адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических работников ведется целенаправленно. В текущем учебном году учителя продолжат повышать уровень квалификации, в том числе компьютерной грамотности, осваивать информационные технологии. Актуальные направления повышения квалификации в 2018-2019 учебном году: теория и методика преподавания учебных предметов, профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС общего образования, метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО, технологии формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС общего образования, образовательные технологии для решения задач современного образования (как достичь требования ФГОС), актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательной организации, базовые информационно-

коммуникационные технологии в деятельности специалиста, основы работы с электронными таблицами, проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века и другие.

Учителя систематически участвуют в районных и городских семинарах, сами делятся накопленным опытом, проводят районные, городские и областные семинары, участвуют в работе городских методических объединений. Учителя и педагоги образовательного центра являются руководителями и членами городских методических объединений: Сафина Е.В., методист; Гарипова Т.Г., педагог-психолог; Нейфельд Т.М., руководитель Центра дополнительного образования; Исмаилова Т.Я., методист.

МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» располагает достаточным кадровым потенциалом, способным удовлетворить образовательные потребности социума.

**Кадровое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования**

| ФИО | Должность | Квалификация | КПК |
|---|---|---|---|
| Сергеева С.С. | Директор | Высшее образование, педагогический стаж – 32 года | Образовательные технологии решения задач современного образования (как достичь требования ФГОС), 36 час. |
| Черных Л.В. | Заместитель директора по УВР | Высшее образование, педагогический стаж – 25 лет | Управление качеством образования в ОО на основе реализации региональной модели оценки качества общего образования, 24 час. |
| Пискунова О.В. | Заместитель директора по НМР | Высшее образование, педагогический стаж – 39 лет | Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов, 24 час. |
| Постол А.А. | Заместитель директора по ВР | Высшее образование, педагогический стаж – 15 лет | Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы, 72 час. |
| Малицкий А.Е. | Заместитель директора по информатизации | Высшее образование, педагогический стаж – 12 лет | Развитие профессионально-педагогической компетентности учителя на основе новых информационных технологий, 72 час. |
| Бердник С.В. | Учитель русского языка и литературы | Высшее образование, педагогический стаж – 7 лет, высшая квалификационная категория | Проведение ГИА по образовательным программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект, 8 час. |
| Демакова А.А. | Учитель русского языка и литературы | Высшее образование, педагогический стаж – 12 лет, высшая квалификационная категория | Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС общего образования, 108 час. |
| Зимина А.В. | Учитель русского языка и литературы | Высшее образование, педагогический стаж – 1 год, молодой специалист | Молодой специалист |
| Копытова Е.В. | Учитель русского языка и литературы | Высшее образование, педагогический стаж – первый год, молодой | Молодой специалист |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | специалист | |
| Еремеева Т.В. | Учитель английского языка | Высшее образование, педагогический стаж – 3 года | Методические аспекты преподавания иностранных языков в свете реализации ФГОС, 36 час. |
| Рябова А.О. | Учитель английского языка | Высшее образование, педагогический стаж – первый год, молодой специалист | Молодой специалист |
| Неживлева И.А. | Учитель английского языка | Высшее образование, педагогический стаж – 8 лет, первая квалификационная категория | Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования, 72 ч. |
| Шевченко И.А. | Учитель английского языка | Высшее образование, педагогический стаж – 3 года | Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования, 72 ч. |
| Ромашкина И.В. | Учитель английского языка | Высшее образование, педагогический стаж – 3 года, первая квалификационная категория | Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС, 72 час. |
| Ефименко Г.А. | Учитель математики | Высшее образование, педагогический стаж – 6 лет | Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения ФГОС общего образования, 72 ч. |
| Попова А.П. | Учитель математики | Высшее образование, педагогический стаж – 7 лет, первая квалификационная категория | |
| Чекушкина Н.В | Учитель математики | Высшее образование, педагогический стаж – 34 года, первая квалификационная категория | Универсальные учебные действия педагога при формировании личностных достижений (результатов) обучающихся, 72 час. |
| Поляшова Н.В. | Учитель математики | Высшее образование, педагогический стаж – 27 лет | |
| Григорян Д.Г. | Учитель информатики и ИКТ | Высшее образование, педагогический стаж – 9 лет, первая квалификационная категория | Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС ОО, 108 час. |
| Игбаева Е.А. | Учитель информатики и ИКТ | Высшее образование, педагогический стаж – лет | Формирование метапредметных результатов обучающихся современными средствами ИКТ, 72 час. |
| Макарова Л.К. | Учитель географии | Высшее образование, педагогический стаж – первый год, молодой специалист | Молодой специалист |
| Сутягина К.М. | Учитель химии | Высшее образование, педагогический стаж – 3 года | Традиции и новации в преподавании химии, 72 час. |
| Лянге А.В. | Учитель | Высшее образование, | Содержательные аспекты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | биологии | педагогический стаж – 6 лет, первая квалификационная категория | педагогической подготовки учителя химии в условиях внедрения ФГОС ОО, 108 час. |
| Есакова Е.А. | Учитель химии | Высшее образование, педагогический стаж – 11 лет, высшая квалификационная категория | Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования, 72 час. |
| Шарипова В.А. | Учитель физики | Высшее образование, педагогический стаж – 33 года, высшая квалификационная категория | Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях введения ФГОС общего образования, 72 час. |
| Малофеев А.И. | Учитель истории и обществознания | Высшее образование, педагогический стаж – 8 лет, первая квалификационная категория | Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования, 42 час. |
| Суходоев Е.В. | Учитель истории и обществознания | Высшее образование, педагогический стаж – 4 года, высшая квалификационная категория | Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Обществознание» (5-9 классы) в условиях реализации ФГОС общего образования, 72 час. |
| Ахметсидикова Т.Э. | Учитель истории и обществознания | Высшее образование, педагогический стаж – первый год, молодой специалист | Молодой специалист |
| Павлов А.А. | Учитель истории и обществознания | Высшее образование, педагогический стаж – 1 год, молодой специалист | Молодой специалист |
| Киселев А.В. | Учитель физической культуры | Высшее образование, педагогический стаж – 25 лет, высшая квалификационная категория | Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях введения ФГОС ОО, 72 час. |
| Левшин Д.Б. | Учитель физической культуры | Высшее образование, педагогический стаж – 13 лет, первая квалификационная категория | Образовательные технологии для решения задач современного образования (как достичь требования ФГОС), 36 час. |
| Попов Ю.К. | Учитель физической культуры | Высшее образование, педагогический стаж – 10 лет, первая квалификационная категория | Первая помощь на месте происшествия, 72 час. |
| Жиличкина О.А. | Учитель технологии | Высшее образование, педагогический стаж – 15 лет, высшая квалификационная категория | Современные педагогические технологии в преподавании предметов технологического цикла, 72 часа |
| Китунович В.И. | Учитель технологии | Высшее образование, педагогический стаж – 36 лет, высшая квалификационная | Современные педагогические технологии. Экономико-правовые основы создания минитехнопарков в ОУ, 84 часа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | категория | |
| Мальцева Д.А. | Учитель технологии | Незаконченное высшее образование, педагогический стаж – первый год | Молодой специалист |
| Токуров С.У. | Учитель технологии | Высшее образование, педагогический стаж – 14 лет | Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования, 72 час. |
| Ожгибесов Н.В. | Учитель технологии | Высшее образование, педагогический стаж – 3 года | |
| Бабкина К.А. | Учитель ИЗО | Высшее образование, педагогический стаж – 8 лет | |
| Чувашова Е.В. | Учитель музыки | Высшее образование, педагогический стаж – 6 лет | |
| Гарипова Т.Г. | Педагог-психолог | Высшее образование, педагогический стаж – 12 лет, высшая квалификационная категория | Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации, 72 час. |
| Островская Л.К. | Преподаватель-организатор ОБЖ | Среднее профессиональное образование, педагогический стаж – 3 года | Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности образовательной организации. Проектирование курсов внеурочной деятельности, 16 час. |
| Комлева М.В. | Педагог-библиотекарь | Высшее образование, педагогический стаж – 13 лет, первая квалификационная категория | Организация работы библиотеки в информационно-образовательном пространстве ОУ, 108 час. |
| Батина Е.В. | Социальный педагог | Высшее образование, педагогический стаж – 7 лет | Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, 72 ч. |

## Перспективный план аттестации педагогических работников МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска»

| № п/п | ФИО | Должность | Категория | Дата аттестации | Предполагаемый срок аттестации | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1 | Ахметсидикова Т.Э. | учитель истории и обществозн | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 2 | Бабкина К.А. | учитель ИЗО и черч. | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 3 | Батина Е.В. | социальный педагог | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 4 | Бердник С.В. | учитель русс. яз. и литерат. | высшая | 29.12.2016 | | | | декабрь 2021 | |
| 5 | Гарипова Т.Г. | педагог-психолог | высшая | 17.09.2014 | | сентябрь 2019 | | | |
| 6 | Григорян Д.Г. | учитель информатики | первая | 24.12.2014 | | декабрь 2019 | | | |
| 7 | Демакова А.А. | учитель русс. | высшая | 22.02.2017 | | | | февраль | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | яз. и литерат. | | | | | | 2022 | |
| 8 | Жемангулова Т.А. | учитель нач. кл. | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 9 | Зимина А.В. | учитель русс. яз. и литерат. | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 10 | Есакова Е.А. | учитель химии | первая | 30.01.2017 | | | | январь 2022 | |
| 11 | Еремеева Т.А. | учитель англ. языка | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 12 | Ефименко Г.А. | учитель математики | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 13 | Игбаева Е.А. | учитель информатики | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 14 | Киселев А.В. | учитель физкультуры | высшая | 31.10.2016 | | | | октябрь 2021 | |
| 15 | Китунович В.И. | учитель технологии | высшая | 29.03.2018 | | | | | март 2023 |
| 16 | Комлева М.В. | педагог-библиотекарь | первая | 28.04.2018 | | | | | апрель 2023 |
| 17 | Конева О.Л. | учитель русс. яз. и литерат. | первая | 30.06.2017 | | | | июнь 2022 | |
| 18 | Копытова Е.В. | учитель русс. яз. и литерат. | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 19 | Левшин Д.Б. | учитель физкультуры | первая | 30.06.2016 | | | июнь 2021 | | |
| 20 | Лянге А.В. | учитель биологии | первая | 21.01.2015 | | январь 2020 | | | |
| 21 | Макарова Л.К. | учитель географии | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 22 | Малофеев А.И. | учитель истории и обществозн | первая | 04.04.2014 | март 2019 | | | | |
| 23 | Мальцева Д.А. | учитель технологии | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 24 | Неживлева И.А. | учитель англ. языка | первая | 01.06.2015 | | май 2020 | | | |
| 25 | Ожгибесов Н.В. | учитель технологии | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 26 | Островская Л.К. | Препод-организ ОБЖ | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 27 | Павлов А.А. | учитель истории и обществозн | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 28 | Поляшова Н.В. | учитель математики | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 29 | Попов Ю.К. | учитель физкультуры | первая | 04.04.2014 | март 2019 | | | | |
| 30 | Попова А.П. | учитель математики | первая | 01.06.2015 | | май 2020 | | | |
| 31 | Ромашкина И.В. | учитель англ. языка | первая | 30.09.2016 | | | | сентябрь 2021 | |
| 32 | Рябова А.О. | учитель англ. языка | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 33 | Сутягина К.М. | учитель химии | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 34 | Суходоев Е.В. | учитель истории и обществозн | высшая | 29.12.2016 | | | | декабрь 2021 | |
| 35 | Чекушкина Н.В. | учитель математики | первая | 31.01.2017 | | | | январь 2022 | |
| 36 | Чувашова Е.В. | учитель музыки | нет | – | | | декабрь 2020 | | |
| 37 | Шарипова В.А. | учитель физики | высшая | 29.03.2018 | | | | | март 2023 |
| 38 | Шевченко И.А. | учитель англ. языка | нет | – | | | декабрь 2020 | | |

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательной деятельности. Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит педагогам осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательной деятельности школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

**Специфика возрастного психофизического развития школьников. Задачи развития.**

Становление и развитие отечественной возрастной психологии неразрывно связано с именем Л.С. Выготского, который разработал учение о возрасте как о единице анализа детского развития. Возраст или возрастной период — это цикл развития человека, имеющий свою структуру и динамику. Следует иметь в виду, что психологический возраст может не совпадать с хронологическим (паспортным) возрастом отдельного ребенка. При этом, все возрастные ориентиры следует рассматривать как рекомендательные.

**5 класс (11-12 лет)** — конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешенны, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки.

Основные задачи развития в 5 классе:

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- формирование умения учиться в средней школе;
- развитие учебной мотивации, формирование интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;

- формирования представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

**6-7 классы (12-14 лет) –** младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника.

Основные задачи развития:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развития интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;
- развитие и укрепления чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

**8-9 классы (14-15 лет) –** начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж. Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются «детские» черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Основные задачи развития:

- формирование умения и желания строить умозаключения, делать на основе их выводы, развитие рефлексии;
- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;
- развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие воображения;
- развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
- формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;
- развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

**Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения**

**Цель работы**: осуществление психологического сопровождения на всех этапах учебно-воспитательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности — это особый вид поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

Ответственность системы психолого-педагогического сопровождения включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

В условиях модернизации образования психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- защиту прав личности учащегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** ребенка в образовательной деятельности является развитие, воспитание обеспечение физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей (в соответствии с нормой возрастного развития).

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

**Принципы психолого-педагогического сопровождения**

Принцип системного целеполагания, который направлен на развитие психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Принцип целостности предполагает охват психолого-педагогическим сопровождением всех участников образовательных отношений.

Принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли участников образовательного пространства.

Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования.

Принцип взаимодействия всех участников образовательных отношений, для достижения фокусированного результата.

Принцип развития участников образовательных отношений как личности и как субъекта деятельности.

**Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО**

Методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования).

Ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социо-культурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности общества.

Системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности

происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов).

Обеспечение преемственности на всех уровнях обучения.

Развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательной деятельности, что обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

**Основные направления деятельности педагога-психолога**

**Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.

**Диагностика** индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

**Консультирование** (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и способствование развитию личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

**Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

**Составление индивидуального образовательного маршрута** – комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

**Психологическое просвещение** и образование детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательной деятельности.

**Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО**

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслоообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных

мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Направления психолого-педагогического сопровождения**

Работа с учащимися:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период.
2. Выявление и поддержка одарённых детей.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
4. Психологическое просвещение учащихся.
5. Умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у учащихся
6. Мониторинг возможностей и способностей учащихся.
7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
8. Дифференциация и индивидуализация обучения.
9. Сохранение и укрепление психологического здоровья.

Работа с администрацией лицея:

Психологическое консультирование, развитие психолого-педагогической компетенции.

Работа с педагогическим коллективом:

1. Психологическое просвещение.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование.
3. Выступления на педсоветах, методических совещаниях.

Работа с родителями:

1. Психологическое просвещение.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности.
3. Консультирование.

**Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

**Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся**

Одним из первых современных отечественных психологов, предпринявших попытку разграничить понятия психического и психологического здоровья, стала И.В. Дубровина. Осмысливая содержательную суть психологической службы, она пришла к выводу о необходимости введения в научный психологический лексикон нового термина – «психологическое здоровье». Определяя психическое здоровье в рамках традиционно сложившегося медицинского подхода и психотерапевтического направления, И.В. Дубровина объединила остальные характеристики здоровой личности новым понятием «психологическое здоровье»: «Если термин «психическое здоровье» имеет отношение, с нашей точки зрения, прежде всего к отдельным психическим процессам и механизмам, то термин «психологическое здоровье» относится к личности в целом. Находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и других. Психологическое здоровье делает личность самодостаточной. Мы вооружаем (вернее, должны вооружить) ребенка в соответствии с его возрастом средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте взаимодействия с окружающими его людьми и в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира».

В настоящее время проблема психологического здоровья является актуальной и разрабатывается рядом исследователей (И.В. Дубровина, 2000; Г.С. Никифоров, 2003; В.Э. Пахальян, 2002; В.И. Слободчиков и А.В. Шувалов, 2001 и др.).

В работе В.И. Слободчикова и А.В. Шувалова «Антропологиеский подход к решению проблемы психологического здоровья детей» отмечается, что до недавнего времени эта проблема была на периферии терапии выраженных психических расстройств. В теоретическом аспекте психологическое здоровье не имело определенного научного содержания, а в практическом плане те, чье состояние можно квалифицировать как «психически не болен, но психологически уже не здоров», оставались вне поля видения и позитивного вмешательства врачей и психологов.

Т.Н. Метелкина, ст. н. сотрудник КК ИПК РО, осуществляя в своей работе «Формирование психологического здоровья школьников» теоретический обзор подходов к названной проблеме, констатирует, что психическое здоровье — состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности человека. Психологическое здоровье, в свою очередь, это определенный уровень развития и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой; определенный уровень личностного развития, позволяющий успешно реализовывать это взаимодействие; это процесс и результат развития субъекта в его субъективной реальности в пределах одной индивидуальной жизни. Под «развитием» понимается не только отсутствие застоя и наличие движения, но и стремление к цели, определяющее последовательное накопление человеком позитивных новообразований.

По мнению Л.Я. Коломенского, психологическое здоровье можно понимать, как внутриличностный комфорт, наличие у человека гармонизированного внутреннего мира, равновесие с самим собой и окружающим миром.

О. Хухлаева в своей книге «Психологическое здоровье обучающихся как цель работы школьной психологической службы» в качестве главных критериев психологического здоровья выделяет следующие:

1. Позитивное самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения), позитивное восприятие окружающего мира.
2. Высокий уровень развития рефлексии.
3. Наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности.
4. Успешное прохождение возрастных кризисов.
5. Адаптированность к социуму (если это ребенок — то к семье и школе), умение выполнять основные социальные и семейные роли.

Психологическое здоровье, как отмечает Н.К. Смирнов, в целом можно определить двумя признаками. Первый — соблюдение в основных формах проявления жизнедеятельности принципа оптимума, или стремление придерживаться «золотой середины». Важное уточнение: зона оптимума у каждого человека своя. Второй признак — эффективная адаптация (социальная, социально-психологическая и интрапсихическая). В этом случае достигается то, что в других подходах называется гармония с природой, с людьми и с самим собой.

При оценке психологического здоровья ребенка, прежде всего, необходимо учитывать, что личность ребенка еще только формируется и поэтому главным критерием является его полноценное психическое и личностное развитие. Полноценное психическое развитие определяется согласно следующим критериям:

1. Наличие или отсутствие у ребенка каких-либо хронических нервно-психических расстройств или заболеваний.
2. Наличие или отсутствие функциональных отклонений в деятельности нервно-психической сферы.
3. Уровень достигнутого нервно-психического развития.
4. Степень резистентности по частоте ухудшения функционального психического состояния ребенка (С. Громбах, Г.Н. Сердюковская).

Главным же критерием психологического здоровья, по мнению В.А. Ананьева является адаптация ребенка к социуму.

Рассматривая адаптацию как один из параметров психологического здоровья человека важно остановиться на более существенном исследовании данного параметра в переходные периоды обучения детей (5, 10 классы). Каждый из периодов адаптации имеет как свои особенности, так и общие черты. В связи с чем, важно создать условия для успешной адаптации детей на каждом переходном этапе, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их возрастных особенностей. То, насколько успешно проходят обучающиеся адаптацию в переходные периоды обучения, будет во многом определять их комфортное/некомфортное пребывание в образовательной организации и, следовательно, влиять на состояние психологического здоровья детей.

**Цель** сопровождения на этапе сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию методов укрепления психологического здоровья.

**Задачи**:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на психологическое здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять психологическое здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на психологическое здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

**Направления работы**:

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Индивидуальные и групповые консультации родителей.

Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья.

**Ожидаемый результат:**

- формирование заинтересованного отношения к собственному психологическому здоровью;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска, влияющих на психологическое здоровье;
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию разрушающих личность форм поведения;
- развитие навыков решения жизненных проблем, борьбы со стрессами, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

## Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в части формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни

Формирование и развитие здоровьесберегающих компетенций у субъектов образовательной деятельности, воспитание у школьников основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение качества образовательной среды для сохранения и развития их здоровья — ведущие задачи, стоящие перед современной системой образования, приоритетные направления ее деятельности.

Здоровьесбережение как одно из основных направлений в работе школы даст хорошие результаты только при учете всех факторов и условий управления качеством образовательной деятельности в целом.

Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает ее научно-обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

Поэтому в образовательной программе ООО четко обозначены цели и задачи деятельности ОО по данному направлению. Эта деятельность должна:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить учащегося составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Очевидно, что решение данных задач направлено на формирование у детей: знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Другими словами — направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Здоровый образ жизни — поведение, стиль, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья. Здоровый образ жизни связан с выбором позитивного в отношении здоровья стиля жизни, что предполагает высокий уровень гигиенической культуры.

**Направления работы:**

Гигиеническое обучение и воспитание детей в общеобразовательных огранизациях складывается из классной, внеклассной и внешкольной работы, осуществляемой педагогическим и медицинским персоналом. Классная работа ведется в соответствии с образовательными стандартами, учебными программами, методическими рекомендациями.

Для гигиенического обучения учителей раз в два года организуются лекции и беседы. Пример — «Важнейшие меры профилактики инфекционных заболеваний»

Гигиеническое воспитание родителей проводится в основном в виде лекций и бесед на родительских собраниях, индивидуальных бесед и консультаций.

Наиболее актуальные темы для работы: «Режим дня детей», «Половое воспитание детей», «Профилактика вредных привычек», «Охрана нервно-психического здоровья ребёнка», «Физкультура и здоровье».

**План мероприятий по формированию здоровья и безопасного образа жизни**

| № | Направление | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях | 2018-2023 | Психолог |
| 2. | Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 2018-2023 | Администрация педагоги |
| 3. | Проведение классных часов на темы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни | 2018-2023 | Администрация Педагоги |
| 4. | Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) | 2018-2023 | Администрация Педагоги |
| 5. | Лекции, собрания, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья; факторам, влияющим на здоровье и т. п. | 2018-2023 | Администрация Педагоги |
| 6. | Наличие для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, организация информационных стендов, размещение необходимой информации на сайте образовательной организации | 2018-2023 | Администрация Педагоги Психолог |
| 7. | Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся | 2018-2023 | Медицинский работник Психолог |
| 8. | Мониторинговое отслеживание здоровья учащихся | 2018-2023 | Администрация Медицинский работник Педагог |
| 9. | Сформированность культуры здорового образа жизни | 2018-2023 | Педагоги Родители |
| 10. | Проведение социологических исследований по созданию образовательным учреждением условий по укреплению и сохранению здоровья учащихся | 2018-2023 | Администрация Психолог |

**Ожидаемый результат:**

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, неправильное питание, инфекционные заболевания).

**Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в части развития универсальных учебных действий (УУД)**

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) — способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

**Задачи** психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у учащихся:

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к основному образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

**Направления работы** психологического сопровождения универсальных учебных действий:

Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно — воспитательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).

Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.

Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.

Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.

Развитие и коррекция.

**Ожидаемый результат** психологического сопровождения универсальных учебных действий:

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в части развития своей экологической культуры**

Экологизация учебно-воспитательного процесса школы показывает повышение уровня сформированности экокультуры школьника, что говорит об эффективности системы непрерывного экологического образования и воспитания. Формирование и развитие экокультуры положительно отражается на нравственном и воспитании обучающихся школ: дети становятся добрее и отзывчивее, проявляют сострадание и желание помочь окружающим, у детей повысилась эффективность в трудовой деятельности, у учащихся проявляется активность во внеурочной деятельности через коллективные творческие дела и природоохранную деятельность.

Экологическая ответственность на прямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.

Экологическое образование должно способствовать решению задач гуманизации отношений человека с природной средой. Завершающей целью экологического образования в школе является воспитание экокультуры ученика, формирование человека с новым экоцентричным типом мышления.

Экологическая образованность ученика согласно Государственного стандарта экологического образования предусматривает решение следующих **задач**:

- владение системными знаниями об экологическом взаимодействии человека и общества,экологические проблемы современности и пути их решения;
- отношение к природе как к одной из главных жизненных и морально-этических ценностей;
- добросовестное отношение к активной охране среды, способность действовать по совести в общении с природой и людьми.

Современное образование и воспитание в школе зависит от того, в каком пространстве обучаются школьники, в каких условиях организована эколого-практическая деятельность.

Основными направлениями организации и развития экологической деятельности:

Развитие учебной деятельности для достижения предметных и личностных результатов по приобретению знаний, умений и навыков через уроки и занятия по разным направлениям.

Развитие творческой, внеурочной, воспитательной и внешкольной деятельности для формирования личностных результатов и потребности непрерывного экологического образования и воспитания обучающихся.

Развитие проектно-исследовательской деятельности для формирования у учащихся метапредметных результатов, как ресурс готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

**Цель** экологической деятельности:

Создание воспитательно-образовательной среды, формирующей экологическую культуру, как часть общей культуры личности ребёнка, представляющей собой совокупность экологически развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной.

**Основные задачи**:

- воспитать у ребенка интереса к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных, потребности в общении и заботе о представителях животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения;
- усвоить нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычках ребёнка;
- сформировать у школьников навыки участия в экологически ориентированной деятельности, развитие способностей к самостоятельному выбору объектов приложения сил; участие в той или иной деятельности вместе с взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- развивать способности к самоконтролю, осознанию необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;
- сформировать качественно новый уровень исследований, проектирования обучающихся, совершенствование и углубление интеграции образовательного процесса с фундаментальными исследованиями через системное взаимодействие с педагогами, обучающимися муниципалитета;
- повысить степень участия обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать у подростков социально-экологические компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в природе.

При решении этих задач происходит формирование экологической культуры и экологической компетенции, знаний, установок, личностных ориентиров, норм поведения и опыта экологического образа жизни, обеспечивающих сохранение человека в окружающей природе как одного из ценностных составляющих всего мира, способствующих достижению планируемых результатов освоения на уровне основного общего образования.

**Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в части развития духовно-нравственного воспитания**

**Цель**: Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

**Задачи**:

- предоставить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных уровнях школьного обучении;
- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

**Направления работы:**

Профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Диагностика индивидуальная и групповая — выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Консультирование (индивидуальное и групповое) — оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) — формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) — организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическое просвещение и образование — формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации).

**Ожидаемый результат:**

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в части дифференциации и индивидуализации обучения**

Принципиальным отличием ФГОС ОО является его ориентация на формирование личности учащихся, на овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Личностно-ориентированное образование направлено на ученика, на развитие его личностных особенностей, и одним из путей его осуществления является дифференцированный подход.

Основной задачей учителя является создание разносторонней школьной среды, в которой каждый ребенок имеет возможность проявить себя. Ученик должен выступать как равноправный участник процесса обучения, иметь право на инициативность, самостоятельность, творчество, индивидуальный поиск. Дифференцированный подход в обучении является одним из путей решения этой задачи, но его осуществление без учета индивидуальных особенностей обучающихся нереально.

«Дифференциация» (от лат. разница) – форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся.

«Индивидуализация» – это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах.

Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах; учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося, а, следовательно, понятия «внутренняя дифференциация» и «индивидуализация» по существу тождественны.

Использование дифференциации в процессе обучения создает возможности для развития творческой целенаправленной личности, осознающей конечную цель и задачи обучения; для повышения активности и усиления мотивации учения; формирует прогрессивные педагогические мышления.

Одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учет психологических особенностей учащихся.

Основной целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

Реализуя индивидуализированный и дифференцированный подход в обучении, учитель должен видеть динамику роста ученика и учитывать его; наглядно представлять возможности коллективной работы с различными группами учащихся; представлять возможность выбрать систему работы с каждой из групп обучающихся.

Дифференцированное обучение – это:

- форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;
- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп учащихся.

Дифференциация обучения (дифференцированный подход) – это:

- создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учета особенностей их контингента;
- комплекс методических, психологических организационно-управленческих мероприятий.

**Виды и формы дифференцированного обучения.**

В современной образовательной практике используется следующая классификация видов и форм дифференциации. Принято выделять два основных вида дифференцированного обучения.

1. Внешняя дифференциация.

Она предполагает создание особых типов школ и классов: школы, ориентированные на учащихся, имеющих специальные способности. Это школы-гимназии, лицеи, коррекционные школы разных типов. Внешняя дифференциация проявляется и в создании особых классов (ККО, КРО, профильных).

2. Внутренняя дифференциация.

Она предполагает организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми особенностями.

Необходимость внешней дифференциации до сих пор остается дискуссионным вопросом. Тогда как внутреннюю дифференциацию считают важнейшим средством реализации индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения.

Процесс организации учителем внутриклассной дифференциации включает несколько этапов:

1. Проведение диагностики.
2. Распределение учащихся по группам с учетом диагностики.

Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.

Реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока.

Диагностический контроль за результатами.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает педагогическим коллективам учебных заведений возможность выбирать и конструировать педагогический процесс.

Разработаны и внедрены в практику новые образовательные технологии, которые призваны сделать обучение гуманным, защищающим интересы и здоровье ребенка. Именно этот фактор — здоровье — заставляет нас сегодня обращаться к личностно-ориентированным технологиям, к которым относится дифференциация и индивидуализация учебного процесса.

На волне демократизации и гуманизации образования возникает повышение внимания теоретиков и практиков обучения к идее дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Психологическими основами дифференциации и индивидуализации обучения являются:

- уровень обученности и обучаемости;
- уровень общих умственных способностей;
- скорость усвоения;
- индивидуальный стиль умственной деятельности;
- психофизические особенности учащихся.

**Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**

Дифференциация обучения — это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путём организации обучающихся в однородные (гомогенные) группы.

Содержательная основа уровневой дифференциации — наличие нескольких вариантов программ учебной дисциплины, отличающихся глубиной и объёмом материала. Ученикам с различными типами проблем предлагается усвоить адекватную программу (вариант). При этом целевая установка учебного процесса изменяется от ориентировки на усвоение всего, что даёт наиболее полный вариант программы к установке «возьми, сколько ты можешь и хочешь, но не меньше обязательного». Это имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение детей;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны дети с равными способностями, ребёнку легче учиться;
- создаются щадящие условия для слабых;
- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- отсутствие в классе отстающих позволяет не снижать общий уровень преподавания;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными обучающимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании; повышается уровень Я — концепция ученика: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.

Индивидуальных подход — это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, особенно в проектном, продуктивном обучении.

Индивидуализация образования в школе осуществляется через:

*Вариативность содержания:*

- обязательная часть учебного плана;
- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений;
- план внеурочной деятельности.

*Организацию образовательной деятельности:*

- занятия по индивидуальному выбору; уроки; индивидуальный план (мастер-классы); индивидуальное обучение; консультации; экскурсии; тренинги.

*Формы образовательной деятельности:*

- коллективные; групповые; индивидуальные; самостоятельные.

*Методы образовательной деятельности:*

- проблемно-поисковые; проектно-исследовательские; проблемные; экспериментальные; проектные; аналитические; самостоятельные; фронтальные.

Каждый человек – единственный и неповторимый в своей индивидуальности. В процессе обучения и воспитания мы должны учитывать индивидуальность и неповторимость каждого ученика.

**Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в части поддержки детей, испытывающих трудности: в обучении и личностном развитии**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся (одаренных детей) работа по данному направлению содержится в разделе по работе с одарёнными детьми;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества:

изучение обращений к психологу, поступающих от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы);

- формулировка заключения об основных характеристиках компонентов психического развития и формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей.

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя:

- обеспечение психологической безопасности ребёнка;
- разработку и внедрение развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование — помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап** – поступление ребенка 5 класс.

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучения адаптации ребенка, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей пятиклассников. Октябрь-ноябрь.

Групповая консультация педагогов, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС в 5 классе.

**II этап** – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по декабрь) предполагается:

Проведение консультаций и просветительской работы с родителями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к детям и единой системе требований к классу со стороны педагогов, работающих с классом.

Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Проводится система занятий психолога в период адаптации.

Программа развивающих занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации на основе авторов: И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой.

Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**III этап** – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия и предполагает следующее:

Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

Организация подгрупповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

Организация групповой развивающей работы с учащимися по развитию УУД.

Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Участие психолога в методической работе педагогов с целью оптимизации учебной деятельности, стиля педагогического общения.

**IV этап** – промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы. Данный этап предполагает следующее:

Проведение промежуточной групповой диагностики (изучение личностных особенностей, коммуникативных способностей, школьной тревожности).

Аналитическая деятельность по анализу результативности внедрения ФГОС.

Психолого-педагогическая работа:

Развивающая — развивающие занятия.

Просветительская работа с педагогами и родителями.

Индивидуальная консультативная работа со всеми участниками образовательных отношений.

**V этап** – итоговая диагностика, анализ результатов проведенной работы.

Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся, выявление детей, испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.

Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками имеющих те или иные проблемы, направленной на профилактику возможных трудностей.

Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.

Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в школе.

## Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в части мониторинга возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей

### Психологическое сопровождение одаренных детей в школе

Детская одаренность представляет собой комплексную категорию, в которой сфокусированы объекты разных научных дисциплин. Основными из них являются выявление, обучение и развитие одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми. Психолог, взаимодействуя со всем педагогическим коллективом, призван обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей, оказания психологической помощи одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации к жизни в обществе.

Работа психолога с одаренными детьми осуществляется по таким направлениям, как:

- психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, развитие, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Психологическое консультирование является одним из главных направлений в этой работе, и его основной принцип – доверительное общение, откровенная беседа. Для этого в школе создан специальный психологический кабинет, являющийся особой рабочей зоной школьного психолога, своего рода его методической базой (здесь сосредоточены комплекс психодиагностических методик, психолого-педагогическая литература, результаты различных исследований и т.п.).

Немаловажную роль играют уроки психологии, тренинговые занятия с одаренными детьми, в процессе которых развиваются интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности учащихся. На таких уроках диагностируются способности, интересы, склонности учащихся с целью оказания им помощи в профессиональном и личностном самоопределении, исследуются структура и состояние межличностных отношений и психологического климата в классах, проводится коррекция конфликтных взаимоотношений и др. Контакт учащегося с психологом носит информационный характер: ребенок узнает о психологической природе своей личности, приобщается к психологическим знаниям и психологической культуре. С учетом своего типа темперамента, характерологических особенностей, коммуникативных и лидерских способностей, с учетом своего интеллектуального потенциала (IQ) одаренный ребенок вместе с психологом строит программу саморазвития и самосовершенствования.

## Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но в коллективе при совместной деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, способным адаптироваться, эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Недостаточная степень коммуникативной готовности детей к

школьному обучению может иметь серьезные последствия. В условиях традиционной школы коммуникативные трудности преодолеваются очень плохо, консервируются в виде негативного стиля общения. У значительного количества детей они приобретают хронический характер, постепенно переходя в устойчивые и неблагоприятные характерологические черты. Таким образом, без целенаправленного и систематического формирования базовых коммуникативных компетенций (иначе – коммуникативного компонента универсальных учебных действий) в ходе обучения обойтись нельзя.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта наиболее актуально звучит проблема: как научить школьника учиться и применить полученные знания, умения и навыки в реальной жизни. Коммуникативные «универсальные учебные действия» обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, формирование коммуникативных УУД школьника является актуальной социальной проблемой, решение которой имеет важное значение, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом.

**Целью** работы является формирование коммуникативных универсальных действий обучающихся.

**Задачи**:

- изучить теоретический материал о формировании и развитии коммуникативных универсальных действий младших школьников;
- выявить факторы, способствующие формированию и развитию коммуникативных способностей школьников;
- проанализировать воздействие коррекционно-развивающей работы на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Этапы:**

I этап – аналитический

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои коммуникативные способности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III уровней.

II этап – диагностический

На этом этапе проводится индивидуальная оценка коммуникативных способностей и навыков ребенка через специально организованные групповые виды деятельности: учебную и внеклассную.

III этап – этап формирования, углубления и развития коммуникативных навыков обучающихся.

**Ожидаемый результат:**

- повышение уровня качества знаний;
- создание условий для разностороннего развития личности;
- формирование способностей детей к аналитическому и творческому самовыражению личности;
- мотивации к обучению, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Поддержка детских объединений и ученического самоуправления**

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Детская общественная организация (объединение) – добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения детской общественной организации (или нескольких организаций) с другими формированиями образовательного учреждения строятся на партнерских началах на основе договора или соглашения.

Творческое объединение обучающихся по интересам – форма организации творческой деятельности (секции, студии, кружки, клубы и т.д.) в системе дополнительного образования детей.

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях рекомендуется опираться на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор общеобразовательной организации модели ученического самоуправления исходя из своей специфики и имеющихся традиций;
- ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности,
- способности всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей);
- деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;
- тесное взаимодействие общеобразовательной организации с органами местного самоуправления.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления общеобразовательного учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики, признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательных отношений, ориентация на интересы учащихся, уважение их прав и свобод.

Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года так, чтобы все учащиеся смогли войти в тот или иной сектор, выполняющий определенную функцию (например, сектор, отвечающий за выполнение домашнего задания). В каждом секторе есть советник и администрация (помощники).

## Организационная модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-9-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы.

Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации обучающихся 5-х классов. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

Этапы сопровождения:

Психолого-педагогическая диагностика направлена на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

Консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями пятиклассников направлена на ознакомление взрослых с особенностями возрастного периода и основными задачами и трудностями адаптационного периода.

Групповые и индивидуальные консультаций с педагогами и родителями способствуют выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Коррекционно-развивающая работа проводится педагогами по результатам консилиума как с учащимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода, так и с детьми группы риска. Разрабатывается и реализуется индивидуальные и групповые программы реабилитации. В ходе сопровождения обучающиеся настраиваются на предъявляемую школой систему ФГОС ООО, обучаются снятию психического напряжения, формированию коммуникативные навыков, необходимых для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

Работа по сопровождению 6-8-хклассов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

Одним из ключевых направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9-х классов является экспертиза уровня сформированности УУД.

**План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО**

**Диагностика. Групповая диагностика**

***Психологическая диагностика*** – углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

| Сроки | Мероприятия. Цель диагностики | Объект |
|---|---|---|
| Октябрь-ноябрь | Изучение особенностей протекания адаптационного периода у учащихся 5-х классов к новым социально – психологическим условиям | 5-е классы |
| | Изучение особенностей протекания адаптационного периода у вновь прибывших учащихся к новым социально-психологическим условиям | 5-9-е классы |
| Октябрь | Изучение мотивации учащихся | 7-е классы |
| Октябрь | Изучение уровня коммуникативной компетентности | 8-9-е классы |
| По запросу | Изучение уровня сплоченности детского коллектива | 6–7-е классы |
| По запросу | Изучение нравственных качеств у учащихся | 6-е классы |
| Ноябрь-декабрь | Изучение интеллектуальных особенностей у учащихся | 7-е, 9-е классы |
| Май | Обследование степени удовлетворенности родителей пятых, седьмых и девятых классов жизнедеятельностью в образовательной организации | 5, 7-е классы |
| В течение года | Сбор информации о системе работы педагогов по формированию благоприятной структуры мотивации и УУД посредством посещения уроков (использование педагогами эффективных приемов формирования мотивации достижения успеха) | 5–8-е классы |

**Выход:**

- журнал групповых форм деятельности (психодиагностика);
- групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов:
- выступление на родительских собраниях;
- ППК по результатам психологических измерений
- аналитическая справка
- заполнение карт индивидуального развития
- организация коррекционно-развивающей деятельности по устранению негативных тенденций, выявленных в ходе диагностики.

**Психологическое просвещение и образование.**

***Психологическое просвещение*** **–** формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательной организации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и самоопределения учеников на каждом возрастном этапе.

| Сроки | Форма, тема, цель | Объект |
|---|---|---|
| Сентябрь–октябрь | Выступления на родительских собраниях по теме: «Психосоматические особенности учащихся 5-х классов, особенности их адаптации».<br>Цель: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов | Родители, педагоги учащихся 5-х классов |
| Январь | Круги общения на тему:<br>«Профессиональное самоопределение»<br>Цель: Повышение уровня психологической компетентности учащихся | Учащиеся<br>8-9-х классов |
| Январь | Выступление на родительских собраниях на тему «Особенности подросткового периода. Основы здоровьесбережения учащихся»<br>Цель: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов | Родители учащихся<br>6-х, 7-х классов |
| Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль | Психопросвещение педагогического состава на совещаниях на темы:<br>– психолого-педагогическая диагностика личностных УУД;<br>– технология проведения диагностических процедур;<br>– профессиональное выгорание. Профессиональная деформация;<br>– конструктивные стратегии решения конфликтов;<br>– эго-состояния в общении: распознавание скрытых мотивов;<br>– поведение в конфликтных ситуациях | Педагогический коллектив |
| | Лектории для родителей на темы: | Родители учащихся |
| Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль<br>Март<br>Апрель<br>Май | • «Страхи. Что с ними делать?»<br>• «Детская компьютерная зависимость»<br>• «Какова роль семьи в формировании личности?»<br>• «Уход от родительской опеки – цель подросткового возраста»<br>• «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи в кризисных ситуациях»<br>• «Проблемы внимания»<br>• «Искусство поощрять и наказывать»<br>• «Почему дети врут?»<br>• «О разумной родительской любви» | |

**Выход:**

- журнал групповых форм деятельности (просвещение);
- протоколы родительских собраний;
- подготовка стенда;
- раздаточный материал.

**Коррекционно-развивающая деятельность.**

| Сроки | Направление развивающей деятельности, цель | Форма, методы | Объект |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| В течение года | Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие адаптивных навыков к условиям образовательного процесса и социальных навыков учащихся 5-х классов | «Я принимаю вызов», групповые занятия Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих. – М.: Русское слово«», 2016. | Учащиеся 5-9 х классов |
| В течение года | Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие регулятивных УУД | Т. Шульга «Подросток в кризисной ситуации». М.: Чистые пруды, 2009. | Учащиеся 5–6-х классов |
| | Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня коммуникативной компетентности | Е.Г. «Тренинг развития жизненных целей». С-Пб.: Речь, 2002<br>Тренинг коммуникативной компетентности Е.В. Сидоренко. С-Пб.: Речь, 2002 | Учащиеся 7–8-х классов |
| | Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня личностной компетентности | С.В. Кривцова «Жизненные навыки». М.: Генезис,2017 | Учащиеся 5–8-х классов |
| 2-е полугодие | Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на повышение уровня саморегуляции | Личностное развитие. Путь к успеху.<br>Н. Стебенева<br>М.В. Антонова<br>«Профессиональный навигатор». М.: «Русское слово», 2017 | Учащиеся 9-х классов; одаренные |
| | Развивающие занятия с элементами тренинга для личностного и профессионального развития | Т.В. Эксакусто. «Групповая психокоррекция». Ростов н/Д: Феникс, 2015 | Учащиеся 8-9-х классов |
| По запросу | Коррекция отклоняющегося поведения | Е. Вахромов. «Психологическая коррекция аномального поведения». М.: Чистые пруды, 2006 | Учащиеся 5–8-х классов |
| В течение года (по результатам диагностики) | Коррекция выявленных нарушений в период адаптации | С.В. Коваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5–8 лет» М.: Изд-во ЭКСМО, 2004 г. | Учащиеся 5-х классов |
| | | Коррекционно-развивающая программа «Формирование здорового жизненного стиля». Л.А. Овечкина | |

**Выход:**

- журнал групповых форм работы (развивающая работа);
- групповые и индивидуальные
- консультации учащихся.

**Консультирование (индивидуальное и групповое).**

***Консультативная деятельность*** – оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения.

| | | |
|---|---|---|
| Ноябрь | «Психосоматические особенности пятиклассников, основы их адаптации». Результаты диагностического исследования | Родители, педагоги учащихся 5-х классов |
| Декабрь | Профессиональное самоопределение. Результаты диагностического исследования | Родители учащихся 8-9-х классов, классные руководители |
| Январь | Психологическая атмосфера в коллективе. Результаты диагностического обследования | Родители учащихся 6–8-х классов, кл. руководители |
| Январь– | Уровень тревожности и самооценки. Результаты | Родители, учащихся |

| | | |
|---|---|---|
| Февраль | диагностического обследования. Основные тенденции | 5–8-х классов, классные руководители |
| Апрель–май | Уровень интеллектуального развития (уровень обученности). Результаты диагностического обследования | Родители учащихся 5–9-х классов, классные руководит., администрация |

**Выход:**

- Журнал групповых форм работы (групповое консультирование);
- Протоколы родительских собраний по результатам психологических измерений;
- Протокол ППК (классно-обобщающий контроль);
- Индивидуальное консультирование

***Индивидуальное консультирование родителей***

Расписание в соответствии с циклограммой работы (день недели и время).

**Психологическая профилактика.**

***Психологическая профилактика*** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации школьников в образовательной организации, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

| Дата | Направление психопрофилактической деятельности, цель | Форма, методы | Объект | Выход |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь-октябрь | Профилактика необучения | Участие в акции «Образование всем детям» | Учащиеся 5–8-х классов | Отчет по акции |
| В течение акции | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержка антинаркотического движения в городе, пропаганды здорового образа жизни | Участие в акции «За здоровый образ жизни» | Учащиеся 5–8-х классов | Отчет по акции |
| Ноябрь | В целях предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях, учебных заведениях, общественных местах и оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально-опасном положении | Участие в акции «Защита» | Учащиеся 5–8-х классов | Отчет по акции |
| Февраль | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством в зимний период | Участие в акции «Дети улиц» | Учащиеся 5–8-х классов | Отчет по акции |
| В течение года | Профилактика отклоняющегося поведения у детей «группы риска» | Просветительские стенды, наблюдение, диагностика, беседы | Учащиеся «группы риска» 5–9-х классов | Журнал консультирования Протоколы родительских собраний, заседаний ПМПК |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Стенды |

### 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Челябинской области и Думой города Челябинска.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы бюджета г. Челябинска могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Челябинской области – бюджет г. Челябинска);
- внутрибюджетные отношения (бюджет г. Челябинска – МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска»);

- МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска».

Порядок определения и доведения до МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска»);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет Челябинской области – бюджет г. Челябинска), но и на уровне внутрибюджетных отношений (бюджет г. Челябинска – МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска») и МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска».

МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти Челябинской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Челябинской области.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» осуществляется в пределах объема средств МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Челябинской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска»:

- фонд оплаты труда МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска»;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска».

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска»:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P^{i}_{гу} = N^{i}_{очр} \times ki,$$ где:

$P^{i}_{гу}$–нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^{i}_{очр}$– нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_t$– объем *i*-той государственной услуги в соответствии с муниципальным заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N^{i}_{очр} = N_{гу} + N_{он},$$ где

$N^{i}_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гу} = N_{отгу} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гу}$– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом Правительства Челябинской области.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{отгу}$– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{er}$– среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

*12* – количество месяцев в году;

$K^1$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием

i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$$ , где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» в предыдущем отчетном периоде (году).

### 3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения…»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы и оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников: 6 кабинетов русского языка и литературы, 6 кабинетов иностранного языка, 4 кабинета истории и обществознания; 3 кабинета информатики; 2 кабинета физики с лабораториями; кабинет биологии и кабинет химии с учебными лабораториями, кабинет естествознания, 2 кабинета географии, 6 кабинетов математики, кабинет черчения;
- 2 лекционные аудитории на 34 и 96 посадочных мест (в информационно-библиотечном центре);
- профильный инженерно-технологический класс;
- 2 кабинета для уроков обслуживающего труда (швейное дело и кулинария);
- слесарная и столярная мастерские для уроков технического труда;
- кабинет музыки;
- 2 кабинета для занятий изобразительным искусством;
- мобильный лингафонный класс;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами, книгохранилищем, медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- спортивный комплекс, включающий: 2 спортивных зала (оснащенны игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), тренажерный зал, стадион, спортивную площадку для

игры в волейбол и баскетбол, 6 спортивно-прогулочных площадок, беговую дорожку, полосу препятствий, уличный тренажерный комплекс;

- обеденный зал для питания обучающихся на 500 посадочных мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем (Таблица 1).

**Перечень оборудования**

Таблица 1

| Номер позиции | Наименование позиций перечня | количество (шт.) | Сумма, руб. |
|---|---|---|---|
| **Входная зона** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 1.1.1. | Диван модульный треместный,<br>Кресло мягкое "РИО" модульное | 16 | 114281,50 |
| 1.1.2. | Информационные стенды | 13 | 82208,00 |
| 1.1.3. | Стол письменный,<br>Стол компьютерный, сегмент угловой | 6 | 10798,00 |
| 1.1.4. | Кресло НОТА | 2 | 3983,50 |
| | ***IT оборудование*** | | |
| 1.1.5. | Интерактивный дисплей модель SPNL-6265V2 | 1 | 288000,00 |
| 1.1.6. | Информационный киоск Интерактивная стойка сов строенным планшетом | 1 | 164640,00 |
| 1.1.7. | Стойка для зарядки мобильных устройств MOBI-3 | 1 | 78000,00 |
| 1.1.8. | Точка доступа Ubiquti 5 pack | 1 | 26367,00 |
| **Гардероб** | | | |
| 1.2.1. | Вешалка напольная двухсторонняя на 26 мест,<br>Барьер гардеробный с ячейками для обуви | 2 | 929250,00 |
| 1.2.2. | Банкетка 1200х400х460мм | 31 | 64324,00 |
| 1.2.3. | Зеркало 1500*800<br>крепление на саморезы | 6 | 8444,16 |
| **Информационно-библиотечный центр** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 1.3.1. | Стол письменный, стол угловой однотумбовый | 2 | 7289,00 |
| 1.3.2. | Кресло НОТА new gts т, стул "СТАНДАРТ" | 2 | 2658,75 |
| 1.3.3. | Стеллаж библиотечный пристенный односторонний 1000х220х2100 ммкаф-стеллаж, шкаф пристенный односторонний 850х250х1900 | 83 | 202520,00 |
| | Стеллаж информационный библиотечный (наклонные полки) 1000х220х2100мм | 168 | 574560,00 |
| | Стеллаж информационный библиотечный (наклонные полки) | 22 | 97240,00 |
| 1.3.4. | Барьер библиотечный с тумбами 1200х600х960 мм<br>Барьер библиотечный МТ 08-3; 1150*400*890 мм<br>Стол-барьер библиотечный 1200*746*996 мм ЛДСП 16 мм<br>Стол-барьер библиотечный с ящиками под формуляры | 8 | 23570,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1200X600X960мм | | |
| 1.3.5. | Шкаф для читательских формуляров | 1 | 6299,00 |
| 1.3.6. | Шкаф картотечный на 12 ящиков 900*450*1200 мм | 7 | 36400,00 |
| 1.3.7. | Стол письменный 1200x600x750мм | 51 | 70839,00 |
| | Стол письменный 1200x600x750мм, столик журнальный | 5 | 7016,00 |
| | Стол в компьютерный класс 1200x700x750 мм с полкой под клавиатуру (выдвижная)<br>Стол в компьютерный класс с полкой под клавиатуру 600x400x750 мм | 8 | 15840,00 |
| 1.3.8. | Стул «СТАНДАРТ-К», черный | 97 | 64699,00 |
| 1.3.9. | Кресло модульное «Рио» мягкое, 700x750(700), кожзам, поролон<br>Кресло HOTA new gts ткань B-14 (черная) с газ-лифтом | 10 | 25890,00 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)*** | | |
| 1.3.10. | Интерактивный дисплей модель SPNL-6265V2 | 1 | 288000,00 |
| 1.3.11. | монитор, системный блок, лицензионное ПО | 2 | 81320,00 |
| 1.3.12. | МФУ Epson WorkForce PRO WF-M5690DWF | 1 | 12400,00 |
| 1.3.13. | Документ-камера AverVision | 1 | 14500,00 |
| 1.3.14. | Акустическая система для аудитории | 1 | 820,00 |
| 1.3.15. | Сетевой фильтр Ippon BK232 3M черный | 9 | 3420,00 |
| 1.3.16. | Точка доступа Ubiquti 5 pack | 1 | 26367,00 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место ученика)*** | | |
| 1.3.17. | Монитор Системный блок Рубикон Лицензионное ПО | 7 | 284620,00 |
| **Многофункциональный актовый зал** | | | |
| | ***Специализированная мебель*** | 430 | 1239650,00 |
| 1.4.1. | кресло к-42, цвет зеленый Замыкающая боковина для кресла | 1 | 1700,00 |
| 1.4.2. | Трибуна для учебных аудиторий, 600x500x1200 | 3<br>6 | 62634,00 |
| 1.4.3. | Стол для президиума 2500x750x750, Стол письменный 1200*600*750 | | |
| 1.4.4. | Стул "Стандарт-К" | 10 | 6670,00 |
| 1.4.5. | Система хранения светового и акустического оборудования Стеллаж "Колобок" Стеллаж металлический Шкаф офисный закрытый комбинированный Шкаф офисный закрытый комбинированный 900*200*1200 мм | 20 | 126919,99 |
| 1.4.6. | Фортепиано комплектно с круглым стулом | 1 | 299000,00 |
| 1.4.7. | Мультимедийная трибуна для презентаций | 1 | |
| 1.4.8. | Видеокамера Canon Legria HF R88 | 1 | 22980,00 |
| | ***Оборудование сцены*** | | |
| 1.4.9. | Экран с электроприводом, Крепление для экрана | 1 | 223820,00 |
| 1.4.10. | Проектор HITACHI, Крепление для проектора | 1 | 143370,00 |
| 1.4.11. | Многофункциональный цифровой управляющий портальный процессор _Усилитель мощности VOLTA PA-1400 Усилитель мощности VOLTA PA-300 _Усилитель мощности VOLTA PA-1100 | 7 | 203972,00 |
| 1.4.12. | Invotone IPS16A - активная 2-полосная АС | 6 | 63276,00 |
| 1.4.13. | Микрофонная радиосистема Volta US-2<br>Микрофонная радиосистема Volta US-2H<br>Микрофон настольный конденсаторный | 14 | 51932,00 |
| 1.4.14. | Вокальный кардиоидный динамический микрофон | 4 | 11200,00 |
| 1.4.15. | Микрофонная стойка "Журавль" - черная | 10 | 14900,00 |
| 1.4.16. | Аналоговый микшерный пульт | 1 | 57672,00 |
| 1.4.17. | Акустическая низкочастотная система-сабвуфер | 3 | 343100,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.4.18. | Акустическая широкополосная система профессиональная Система подвеса для линейного массива | 14 | 562604,00 |
| 1.4.19. | Точка доступа Ubiquti 5 pack | 2 | 52734,00 |
| 1.4.20. | Приемник сигнала HDMI Передатчик сигнала HDMI | 1 | 41726,00 |
| 1.4.21. | Рэковый шкаф 24 U _Рэковый шкаф 8U | 3 | 34380,00 |
| **Столовая и пищеблок** | | | |
| | ***Специализированная мебель и оборудование для столовой*** | | |
| 1.5.1. | Стол прямоугольный 1200*600*740<br>Стол прямоугольный 1500*600*740 | 23<br>70 | 425888,00 |
| 1.5.2. | Стулья с мягким сиденьем (кожзам шоколад) | 508 | 330200,00 |
| 1.5.3. | Индивидуальный набор посуды | 3300 | 848100,00 |
| 1.5.4. | Поднос | 100 | 8900,00 |
| **Оборудование универсального спортивного зала 18х30 м, 24х42 м** | | | |
| 1.6.1. | Универсальное спортивное табло №1. Модель ТС-100х13b без защитного экрана | 1 | 39600,00 |
| 1.6.2. | Шкаф для одежды ШМ-24 Шкаф для одежды ШМ 24/0 | 28 | 342280,40 |
| 1.6.3. | Стеллаж модульный СМ-10/5Н; 1025х500х1850мм Шкаф офисный закрытый комбинированный | 7 | 36386,00 |
| 1.6.67. | Пьедестал победителей на 3 места ( метал.каркас ) | 1 | 11507,20 |
| 1.6.68. | Аптечка навесная с ручкой | 2 | 3140,70 |
| 1.6.69. | Стеллаж универсальный | 2 | 50400,00 |
| 1.6.70. | Шкаф офисный комбинированный 900х600х2000мм, ЛДСП 16мм, кромление ПВХ -1мм | 8 | 41584,00 |
| 1.6.71. | Дезковрик ЭКОном 50*65*1,5 см | 6 | 4147,20 |
| | ***Спортивные игры*** | | |
| 1.6.4. | Стойка волейбольная пристенная с механизмом натяжения, L =2200 мм, без сетки | 1 | 5366,16 |
| 1.6.5. | Комплект из двух ворот для гандбола (складные на колесах) с сеткой и протекторами | 1 | 23 405,00 |
| 1.6.6. | Мяч баскетбольный № 7 тренировочный | 20 | 15742,60 |
| 1.6.7. | Мяч баскетбольный № 7 для соревнований | 20 | 38163,80 |
| 1.6.8. | Мяч баскетбольный № 5 | 20 | 19285,00 |
| 1.6.9. | Мяч футбольный № 5 тренировочный | 20 | 29370,00 |
| 1.6.10. | Мяч футбольный № 5 для соревнований | 20 | 30476,60 |
| 1.6.11. | Мяч волейбольный тренировочный | 20 | 30427,60 |
| 1.6.12. | Мяч волейбольный для соревнований | 20 | 51778,60 |
| 1.6.13. | Мяч футбольный № 4 | 20 | 23122,00 |
| 1.6.14. | Насос START UP 804B10 (0202) | 4 | 629,72 |
| 1.6.15. | Жилетка игровая 4 цвета по 12 шт: оранжевый, зеленый, красный, желтый | 48 | 12472,32 |
| 1.6.16. | Контейнер для мячей с крышкой | 2 | 15961,00 |
| 1.6.17. | Сетка для переноса 20 мячей, белый, зеленый | 2 | 712,24 |
| 1.6.18. | Втулка для конуса Палка для твертикальной стойки Палка с флажком | 50 | 8528,60 |
| 1.6.124. | Кольцо баскетбольное №7 амортизационное, d 450 мм Кольцо баскетбольное №7 (труба) 126*100, облегченное | 8 | 11130,00 |
| 1.6.125. | Сетка баскетбольная белого цвета, диаметр 2,6 мм | 8 | 1029,52 |
| 1.6.127. | Ферма баскетбольная, поз 243 вдоль оси "Л"<br>Ферма баскетбольная, поз 243 вдоль оси "С" | 8 | 76773,48 |
| 1.6.128. | Щит баскетбольный игровой 1800х1050мм из оргстекла<br>Щит баскетбольный тренировочный 1200х900мм влагостойкая фанера | 8 | 78900,00 |
| 1.6.136. | Антенны волейбольные с карманами бел-красн. | 4 | 9832,16 |
| 1.6.137. | Вышка судейская универсальная | 2 | 16221,44 |
| 1.6.140. | Протектор для стоек волейбольных 2х0,5х0,05 (винилискожа, | 4 | 24499,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поролон) | | |
| 1.6.141. | Сетка волейбольная 9,5*0,1, нить 2,2 мм | 1 | 1232,50 |
| 1.6.142. | Стойка волейбольная с тросом | 1 | 3010,00 |
| 1.6.143. | Тренажер для волейбола, рама с 4 шт. мячами на амортизаторах, высота мячей регулируемая 2,4-2,8м, может крепиться к полу, разборная, вес не более 90 кг. | 1 | 24467,30 |
| 1.6.144. | протектор для гандбольных ворот | 2 | 14300 |
| 1.6.146. | Сетка гашения для мини футбольных ворот Ø 2,2 мм, а: 2,9 м (длина), b: 1,9 м (высота), ячейка: безузловая, четырехугольная 100х100 мм, полипропилен белый | 1 | 1146,27 |
| 1.6.147. | Сетка для футбольных ворот | 4 | 18750,00 |
| 1.6.148. | Конус разметочный(сигнальный) 35см, Втулка для конуса, Палка для вертикальной стойки 1,5м | 10 | 9950,00 |
| 1.6.149. | Мяч гандбольный (размеры – 1, 2, 3) | 6 | 17835,00 |
| | ***Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка*** | | |
| 1.6.19. | Скамья гимнастическая 3500*230*300 мм | 10 | 46719,00 |
| 1.6.20. | Мат гимнастический прямой 1000х2000х100 | 20 | 71920,00 |
| 1.6.21. | Мостик гимнастический подпружиненный | 1 | 3697,50 |
| 1.6.22. | Бревно гимнастическое напольное L=3м; | 2 | 16704,00 |
| 1.6.23. | МК-06051 Перекладина гимнастическая пристенная (массовая) | 2 | 42386,40 |
| 1.6.24. | Кронштейн потолочный СТ-804 | 2 | 7120,00 |
| 1.6.25. | Канат для лазания х/б 7м. диам. 40 мм<br>Кронштейн потолочный | 2 | 13920,00 |
| 1.6.26. | Канат для лазания х/б 7м. диам. 40 мм | 1 | 6800,00 |
| 1.6.27. | Турник навесной на гимнастическую стенку, металлич. | 1 | 1590,65 |
| 1.6.28. | Брусья гимнастические мужские тренировочные | 1 | 28211,20 |
| 1.6.29. | Доска наклонная навесная 1,8м | 6 | 12177,36 |
| 1.6.30. | Станок для пресса навесной для шведской стенки со спинкой подлокотниками | 7 | 75695,20 |
| 1.6.31. | Тренажер для спины навесной на шведскую стенку (дерево) | 6 | 15277,20 |
| 1.6.54. | Конь гимнастический малый (2520/1,18/3,41*1,05)<br>шт. | 1 | 10950,40 |
| 1.6.55. | Тележка для перевозки матов | 2 | 7609,00 |
| 1.6.56. | Спортивный мат М2 (200 х 100 х 10) складной в 2 раза, наполнитель: поролон, сине-жёлтый, красно-жёлтый. | 8 | 31700,48 |
| 1.6.57. | Комплект поливалентных матов (2мата основа +11 матов различной конфигурации) | 2 | 92800,00 |
| 1.6.115. | Стенка гимнастическая шведская 1000х3200мм | 26 | 119600,00 |
| 1.6.246. | Бревно гимнастическое 5м постоянной высоты h-1200мм | 1 | 16704,00 |
| 1.6.249. | Козел гимнастический переменной высоты<br>Крепление к полу пластина "Лягушка" М1040 | 1 | 9951,00 |
| 1.6.250. | Кольца гимнастические с тросом 2м, общая длина повески 3 м<br>Консоль для блочной подвески для колец гимнаститческих | 1<br>1 | 6508,76 |
| 1.6.251. | Конь гимнастический малый переменной высоты | 1 | 10950,40 |
| 1.6.252. | Мостик гимнастический подкидной 1600*200*230 мм | 2 | 7395,00 |
| 1.6.254. | скамейка гимнастическая (мет. ножки) | 6 | 30624,00 |
| | ***Легкая атлетика*** | | |
| 1.6.33. | Стойки для прыжков в высоту | 2 | 4941,60 |
| 1.6.34. | Планка для прыжков | 2 | 2338,50 |
| 1.6.35. | Мяч для метания | 25 | 1885,00 |
| 1.6.36. | Щит для метания в цель навесной | 4 | 5925,28 |
| 1.6.37. | Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский | 20 | 44776,00 |
| 1.6.58. | Определитель высоты прыжка | 2 | 21464,06 |
| 1.6.163. | Брусок отталкивания для прыжков в длину<br>Кассета для бруса толчкового 1300*414*100 мм | 1 | 10817,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пластилин для планки-индикатора бруска | | |
| 1.6.164. | Граната спортивная Комплект из трех гранат (М=300 г, м=500 г, 700 г.) | 21 | 4108,00 |
| 1.6.165. | Диск для метания резиновый | 2 | 5655,00 |
| 1.6.166. | Дорожка для разбега резиновая, ширина 1,25м, длина 1 м | 1 | 1884,44 |
| 1.6.167. | Зона приземления:2х3х0,4 м | 1 | 41054,72 |
| 1.6.168. | Линейка - измеритель L-2м | 2 | 3431,28 |
| 1.6.175. | Палочка эстафетная деревянная L 30см (комлект 6шт) | 20 | 4176,00 |
| | ***Подвижные игры и спортмероприятия*** | | |
| 1.6.38. | Набор для подвижных игр (в сумке) | 2 | 30978,50 |
| 1.6.39. | Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) | 2 | 159712,00 |
| 1.6.40. | Комплект судейский (в сумке) | 2 | 16446,10 |
| 1.6.41. | Музыкальный центр | 2 | 16296,00 |
| | ***Городошный спорт*** | | |
| 1.6.150. | Городошный спорт (Бита, Городки, Листы с разметкой города, Отбойная сетка,Сетка для ограждения,Фиксированные планки на лицевых линиях конов и полуконов) | 1 | 102600,00 |
| | ***Спортивное ориентирование и спортивный туризм*** | | |
| 1.6.255. | Верёвка туристическая 2 м Веревка 10м | 22 | 1363,00 |
| 1.6.256. | Емкость для воды 1л | 4 | 1450,00 |
| 1.6.257. | Коврик бивуачный (250/1,18/3,41*1,05) шт. | 20 | 9860,00 |
| 1.6.258. | Компас Азимут ППЭ-М | 5 | 2465,00 |
| 1.6.259. | Комплект туристический бивуачный (880/1,18/3,41*1,05) | 1 | 14144,75 |
| 1.6.260. | Контрольный пункт с системой отметки SFR (КП) | 1 | 197200,00 |
| 1.6.261 | Костровой набор с триногой | 5 | 3400,00 |
| 1.6.262. | Верёвка д-10, 10м | 2 | 1015,00 |
| 1.6.263. | Набор шанцевого инструмента (17841/1,18/3,41*1,05) шт. | 2 | 13253,00 |
| 1.6.264. | Разметочная полимерная лента (140/1,18/3,41*1,05) 1000м | 1 | 1098,00 |
| 1.6.265. | Рюкзак туристический 18 л | 10 | 6700,00 |
| 1.6.266 | Стол переносной раскладной с комплектом стульев (Комплект туристический) - Набор складной мебели FTFS-1 V2 | 1 | 11585,50 |
| 1.6.267. | Тент 3*4 | 2 | 7540,00 |
| 1.6.268 | Фонарь кемпинговый ЭРА К30 | 5 | 5582,50 |
| **Кабинет учителя физкультуры** | | | |
| 1.6.42. | Монитор Системный блок Рубикон Лицензионное ПО | 2 | 81320,00 |
| 1.6.43. | Стол компьютерный Стол письменный Стол подсобный | 6 | 8847,00 |
| 1.6.44. | Многофункциональное устройство с цветной печатью | 1 | 16000,00 |
| 1.6.45. | Комплект видеопрограмм по физической культуре: | 2 | 36250,00 |
| 1.6.46. | стенд для спортзала | 4 | 15254,00 |
| | ***Лыжные гонки*** | | |
| 1.6.48. | Комплект лыжный Start Up Advance 75 мм Step 100см (комплект лыжи, палки, крепления)<br>130-30 шт.<br>150-30 шт.<br>180-40 шт. | 100 | 305950,00 |
| 1.6.47. | Стеллаж для лыж 1,5х0,4х1,5м на 10пар лыж | 10 | 44172,80 |
| 1.6.176. | Ботинки лыжные TREK Soul ИК (серый металлик, лого черный) 100 пар | 100 | 153736,00 |
| 1.6.177. | Инвентарь для мелкого ремонта лыж: Резец накатки – 2шт., пробойник – 2 шт., клей – 4 шт., струбцины – 2 шт., пробка натуральная – 10 шт., скребок универсальный – 2 шт. | 2 | 32422,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.6.178. | Смазочный утюг | 10 | 39295,00 |
| 1.6.179. | Крепление лыжное NN-75 LV75 (Россия) сборные | 100 | 18695,00 |
| 1.6.182. | Мазь лыжная ЛУЧ/RAY синтетич. W-6 (-3-9) | 20 | 4673,60 |
| 1.6.183. | MASTER-SKI 2-хпрофильный<br>Станок для подготовки лыж Master ski | 1 | 7700,00 |
| | ***Хоккей*** | | |
| 1.6.49. | Клюшка для х/ш RGX JUNIOR DYNAMIC Black/Green<br>15 с правым хватом, 5 с левым | 20 | 13775,00 |
| | ***Настольный теннис*** | | |
| 1.6.50. | Теннисный стол складной на роликах WIPS Roller CT-ПР 61020 | 4 | 40234,60 |
| 1.6.51. | Набор: 2 Ракетки Level 100, 3 Мяча Club Select, упаковано в блистер | 8 | 7573,44 |
| 1.6.184. | Шарик для н/т START UP 1 Star BA-01 40+ | 5 | 344,4 |
| 1.6.185. | ракетка для н/т Start Up Hobby 2Star (9874) (прямая ручка)<br>Комплект для настольного теннисе (2 ракетки) | 32 | 11981,44 |
| 1.6.186. | Сетка (80/1,18/3,41*1,05)<br>шт. | 8 | 1357,92 |
| 1.6.187. | Теннисный стол Start Line Olympic | 5 | 10000 |
| 1.6.188. | "230234-B Всепогодный теннисный стол Donic Outdoor Roller FUN синий с сеткой<br>Производство: Donic (Германия) | 1 | 45530 |
| | ***Шахматы и шашки*** | | |
| 1.6.321. | Шахматы обиходные парафинированные с доской 290*145*38 | 20 | 15458,2 |
| 1.6.322. | Набор для игры в шашки | 20 | 15459,4 |
| 1.6.323. | Шахматные часы (1780/1,18/3,41*1,05)<br>шт. | 20 | 51163,6 |
| **Хореографический зал** | | | |
| 1.6.59. | Обруч гимнастический диам. 900мм 360гр. Алюминий | 100 | 20300,00 |
| 1.6.60. | Медицинбол "TORRES" 1кг, резина, диаметр 19,5 см | 20 | 21178,20 |
| 1.6.61. | Степ-платформа IR97301 N/C р68х28х20см (2 уровня) | 20 | 37192,00 |
| 1.6.89. | Гриф хромированный, длина - 1800 мм., гладкая втулка - 50 мм., замок с ломающимся стопором, нагрузка до 150 кг, вес 17кг,<br>Диск обрезиненный, чёрного цвета, 50 мм, 5 кг | 1 | 9103,36 |
| 1.6.90. | Мяч гимнастический Easy Body 1766EG-IB N/C р65см | 20 | 14980,20 |
| 1.6.91. | Бодибар 2кг, L-1200 мм желтый Палка гимнастическая пластиковая | 80 | 16106,40 |
| 1.6.92. | Упоры для отжима IR97735 N/C N/S | 10 | 8560,10 |
| 1.6.94. | Музыкальный центр 220В; 0,5 кВт LG CM4360 | 1 | 8638,80 |
| 1.6.95. | Зеркало тс противоскользкой пленкой | 17 | 61306,42 |
| 1.6.96. | Станок хореографический однорядный, пристенный 1,5м, жердь металл. | 21 | 50400,00 |
| 1.6.97. | стеллаж для хранения гимнастических мячей | 1 | 23345,00 |
| 1.6.99. | Телевизор Samsung | 1 | 27450,00 |
| 1.6.105. | Банкетка | 1 | 2075,00 |
| 1.6.107 | Коврик дезинфекционный (с дезинфекционным раствором) 120*60*5 мм | 1 | 1644,24 |
| 1.6.108. | Ковер гимнастический используется для занятий художественной гимнастикой.<br>Коврик гимнастический | 2 | 323520,00 |
| **Тренажерный зал** | | | |
| 1.6.75. | Зеркало с противоскольской пленкой 1500*200 | 15 | 47895,12 |
| 1.6.76. | P-4T PROF Беговая дорожка "Premier 4T PROF" | 1 | 165802,00 |
| 1.6.77. | PRO-E Эллиптический тренажёр "Fitex" | 1 | 119173,60 |
| 1.6.78. | PRO-U Вертикальный велотренажер "Fitex" PRO-R Горизонтальный велотренажер "Fitex" | 2 | 202074,60 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.6.81. | Бицепс машина профессиональная для тренировки мышц | 1 | 62426,00 |
| 1.6.82. | Тренажер для мышц брюшного пресса (грузоблок) | | 58156,00 |
| 1.6.83. | Тренажер для мышц бедра (грузоблочный) комбинированный | 2 | 176412,60 |
| 1.6.84. | Скамейка регулируемая профессиональная | 1 | 17836,00 |
| 1.6.85. | Скамейка гимнастическая 3,5 м (мет. ножки) | 1 | 6303,44 |
| 1.6.86. | Жим ногами под углом 45 (свободные веса) | 1 | 108552,74 |
| 1.6.87. | Стойка для хранения профессиональных гантелей на 12 пар | 1 | 18 169.15 |
| 1.6.88. | Гантель неразборная (классик) с вращающейся хромированной ручкой - чёрная, 11,5 кг | 4 | 14633,76 |
| **Кабинет русского языка и литературы - 6** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 2.7.1. | Комбинированная 3х элементная магнитно-маркерная доска с меловыми поворотными поверхностями | 6 | 111000,00 |
| 2.7.2. | Стол угловой однотумбовый СТ-рт-1 1500/600х1500/600х750мм | 6 | 35400,00 |
| 2.7.4. | Кресло НОТА new gts | 6 | 11950,50 |
| 2.7.5. | Школьная парта двухместная, регулир. по высоте, рост.гр.5-7 | 78 | 107640,00 |
| 2.7.6. | Стул ученический регулируемый «Классик-Р» (5-7 р.г.) | 156 | 116220,00 |
| 2.7.7. | Шкаф для документов (верхние полки открыты) | 22 | 63000,00 |
| 2.7.8. | Шкаф для документов (верхние полки закрыты стеклом) | 13 | 59800,00 |
| 2.7.9. | Тумба под доску, ЛДСП | 12 | 28680,00 |
| 2.7.10. | Шкаф для документов | 12 | 45624,00 |
| 2.7.11. | Боковая демонстрационная модель | 3 | 12360,00 |
| 2.7.12. | Информационно-тематический стенд | 6 | 54691,20 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** | | |
| 2.7.13. | Короткофокусный интерактивный проектор для образования Epson | 6 | 537000,00 |
| 2.7.14. | Монитор Системный блок Рубикон Лицензионное ПО | 6 | 243960,00 |
| 2.7.15. | Планшетный компьютер учителя | 2 | 48438,00 |
| 2.7.16. | Многофункциональное устройство | 6 | 74400,00 |
| 2.7.17. | Документ-камера | 1 | 14500,00 |
| 2.7.18. | Акустическая система для аудитории | 6 | 4920,00 |
| 2.7.19. | Сетевой фильтр | 6 | 2280,00 |
| | ***Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)*** | | |
| 2.7.20. | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы | 9 | 57740,00 |
| 2.7.21. | Видеофильмы учебные по литературе | 17 | 38587,00 |
| | ***Демонстрационные учебно-наглядные пособия*** | | |
| 2.7.22. | Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе | 51 | 110475,00 |
| 2.7.23. | Демонстрационные материалы по литературе | 16 | 46560,00 |
| 2.7.24. | Портреты писателей, литературоведов и лингвистов | 6 | 5382,00 |
| 2.7.25. | Словари языковые фундаментальные | 6 | 89226,00 |
| 2.7.26. | Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов | 6 | 39756,00 |
| 2.7.27. | Словари школьные раздаточные для 5-11 классов | 26 | 13572,00 |
| 2.7.28. | Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы | 1 | 14250,00 |
| **Кабинет иностранного языка - 6** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 2.8.1. | Комбинированная 3х элементная магнитно-маркерная доска с меловыми поворотными поверхностями | 6 | 111000,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.8.2. | Стол угловой однотумбовый СТ-рт-1 1500/600х1500/600х750мм | 6 | 35400,00 |
| 2.8.4. | Кресло НОТА new gts ткань В-14 (черная) с газ-лифтом | 6 | 11950,50 |
| 2.8.5. | Школьная парта двухместная, регулир. по высоте, рост.гр.5-7 | 60 | 82800,00 |
| 2.8.6. | Стул ученический регулируемый «Классик-Р» (5-7 р.г.) | 120 | 89400,00 |
| 2.8.7. | Шкаф для документов (верхние полки открыты)<br>Шкаф для документов, арт. ОМ-ШдД-10<br>Шкаф для документов (верхние полки закрыты стеклом) | 35 | 136272,00 |
| 2.8.8. | Тумба для таблиц под доску | 9 | 21510,00 |
| 2.8.9. | Боковая демонстрационная панель | 5 | 20600,00 |
| 2.8.10. | Стенд информационно-тематический навесной | 6 | 54691,20 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** | | |
| 2.8.11. | Короткофокусный интерактивный проектор для образования Epson | 6 | 537000,00 |
| 2.8.12. | Монитор Системный блок Рубикон<br>Лицензионное ПО | 6 | 243960,00 |
| 2.8.13. | Планшетный компьютер учителя | 1 | 24219,00 |
| 2.8.14. | Многофункциональное устройство | 6 | 74400,00 |
| 2.8.15. | Документ-камера | 1 | 14500,00 |
| 2.8.16. | колонки | 6 | 4920,00 |
| 2.8.17. | Сетевой фильтр | 6 | 2280,00 |
| | ***Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)*** | | |
| 2.8.18. | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка | 4 | 14100,00 |
| 2.8.19. | Видеофильмы учебные по иностранному языку | 4 | 1971,00 |
| | ***Демонстрационные учебно-наглядные пособия*** | | |
| 2.8.20. | Таблицы демонстрационные | 20 | 47196,00 |
| 2.8.21. | Карты | 20 | 55000,00 |
| 2.8.22. | Портреты иностранных писателей | 6 | 6978,00 |
| 2.8.23. | Таблицы раздаточные | 12 | 8652,00 |
| 2.8.24. | Комплект словарей | 6 | 44388,00 |
| **Мобильный лингафонный класс** | | | |
| 2.9.1. | Мобильный лингафонный кабинет "НОРД М-2" 13+1 | | |
| **Кабинет истории и обществознания - 4** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 2.10.1. | Комбинированная 3х элементная магнитно-маркерная доска с меловыми поворотными поверхностями | 4 | 74000,00 |
| 2.10.2. | Стол угловой однотумбовый | 4 | 23600,00 |
| 2.10.3. | см. поз. 2.10.2 | | |
| 2.10.4. | Кресло НОТА new gts | 4 | 7967,00 |
| 2.10.5. | Школьная парта двухместная, рост.гр.5-7 | 52 | 71760,00 |
| 2.10.6. | Стул ученический регулируемый «Классик-Р» (5-7 р.г.) | 104 | 77480,00 |
| 2.10.7. | Шкаф для документов | 8 | 25200,00 |
| 2.10.8. | Шкаф для документов (верхние полки закрыты стеклом) | 9 | 41400,00 |
| 2.10.9. | Шкаф для документов, арт. ОМ-ШдД-10<br>800х400х1800 | 9 | 34218,00 |
| 2.10.10. | Тумба под доску, ЛДСП | 8 | 19120,00 |
| 2.10.11. | Стенд "Информация" | 4 | 36460,20 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** | | |
| 2.10.12. | Короткофокусный интерактивный проектор для образования Epson | 4 | 358000,00 |
| 2.10.13. | монитор Системный блок<br>Лицензионное ПО | 4 | 162640,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.10.14. | Планшетный компьютер учителя | 1 | 18080,00 |
| 2.10.15. | Многофункциональное устройство | 4 | 49600,00 |
| 2.10.16. | Документ-камера | 1 | 14500,00 |
| 2.10.17. | колонки | 4 | 3280,00 |
| 2.10.18. | Сетевой фильтр | 4 | 1520,00 |
| | ***Демонстрационные учебно-наглядные пособия*** | | |
| 2.10.19. | Портреты исторических деятелей | 2 | 1600,00 |
| 2.10.20. | Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания | 161 | 64055,00 |
| 2.10.21. | Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания | 23 | 33351,00 |
| 2.10.22. | Справочники | 4 | 10492,00 |
| 2.10.23. | Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания | 20 | 11452,00 |
| 2.10.24. | Атлас по истории с Комплектом контурных карт | 4 | 11720,00 |
| 2.10.25. | Конституция Российской Федерации | 4 | 484,00 |
| 2.10.26. | Кодекс Российской Федерации | 4 | 18328,00 |
| | *Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)* | | |
| 2.10.27. | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознание | 3 | 72800,00 |
| 2.10.28. | Государственные символы Российской Федерации | 4 | 11328,00 |
| 2.10.29. | Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания | 57 | 38587,00 |
| **Кабинет географии** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 2.11.1. | Комбинированная 3х элементная магнитно-маркерная доска с меловыми поворотными поверхностями | 2 | 37000,00 |
| 2.11.2. | Стол угловой однотумбовый СТ-рт-1 1500/600х1500/600х750мм | 2 | 11800,00 |
| 2.11.3. | см.поз.2.11.2 | | |
| 2.11.4. | Кресло НОТА new gts | 2 | 3983,50 |
| 2.11.5. | Парта "Классик" двухместная регулируемая (5-7 р.г.) | 26 | 35880,00 |
| 2.11.6. | Стул ученический регулируемый "Классик-Р" (5-7 р.г.) | 52 | 38740,00 |
| 2.11.7. | Шкаф для документов (верхние полки открыты) | 8 | 25200,00 |
| 2.11.8. | Шкаф для документов (верхние полки закрыты стеклом) | 4 | 18400,00 |
| 2.11.9. | Шкаф офисный закрытый | 4 | 15208,00 |
| 2.11.10. | Тумба под доску для учебных пособий | 2 | 9560,00 |
| 2.11.11. | Боковая демонстрационная панель | 2 | 8240,00 |
| 2.11.12. | Стенд Я познаю мир (желтый)<br>Стенд Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по географии | 4 | 5040,00<br>12348,00 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** | | |
| 2.11.13. | Короткофокусный интерактивный проектор для образования Epson | 2 | 179000,00 |
| 2.11.14. | монитор Системный блок Рубикон Лицензионное ПО | 2 | 81320,00 |
| 2.11.15. | Планшетный компьютер учителя | 1 | 18080,00 |
| 2.11.16. | Многофункциональное устройство | 2 | 24800,00 |
| 2.11.17. | Документ-камера | 1 | 14500,00 |
| 2.11.18. | колонки | 2 | 1640,00 |
| 2.11.19. | Сетевой фильтр | 2 | 760,00 |
| 2.11.20. | Средство организации беспроводной сети | 2 | 11550,00 |
| | ***Демонстрационное оборудование и приборы*** | | |
| 2.11.21. | Комплект инструментов и приборов топографических | 2 | 13072,00 |
| 2.11.22. | Школьная метеостанция | 1 | 27259,00 |
| 2.11.23. | Барометр-анероид | 2 | 3378,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.11.24. | Курвиметр | 2 | 1710,00 |
| 2.11.25. | Гигрометр | 2 | 456,00 |
| 2.11.26. | Комплект цифрового оборудования | 1 | 112500,00 |
| | ***Лабораторное оборудование*** | | |
| 2.11.27. | Компас ученический | 15 | 2235,00 |
| 2.11.28. | Рулетка | 5 | 2785,00 |
| 2.11.29. | Комплект для проведения исследований окружающей среды | 4 | 189648,00 |
| | ***Натуральные объекты*** | | |
| 2.11.30. | Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв | 13 | 13687,00 |
| | ***Модели*** | | |
| 2.11.31. | Глобус Земли физический | 2 | 2142,00 |
| 2.11.32. | Глобус Земли политический | 2 | 2142,00 |
| 2.11.33. | Глобус Земли физический лабораторный | 2 | 1108,00 |
| 2.11.34. | Теллурий | 1 | 4065,00 |
| 2.11.35. | Модель строения земных складок и эволюции рельефа | 2 | 9070,00 |
| 2.11.36. | Модель движения океанических плит | 2 | 10840,00 |
| 2.11.37. | Модель вулкана | 2 | 9012,00 |
| 2.11.38. | Модель внутреннего строения Земли | 2 | 6906,00 |
| 2.11.39. | Модель-аппликация природных зон Земли | 2 | 4084,00 |
| | ***Демонстрационные учебно-наглядные пособия*** | | |
| 2.11.40. | Портреты для кабинета географии | 4 | 4808,00 |
| 2.11.41. | Карты настенные | 161 | 71977,00 |
| 2.11.42. | Таблицы учебные демонстрационные | 1 | 22770,00 |
| 2.11.43. | Таблицы раздаточные | 26 | 17574,00 |
| | ***Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)*** | | |
| 2.11.44. | Электронные наглядные средства для кабинета географии | 2 | 83200,00 |
| 2.11.45. | Комплект учебных видео фильмов по курсу география | 7 | 4091,00 |
| **Кабинет изобразительного искусства -3** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 2.12.1. | Комбинированная 3х элементная магнитно-маркерная доска с меловыми поворотными поверхностями | 3 | 55500,00 |
| 2.12.2. | Стол угловой однотумбовый | 3 | 17700,00 |
| 2.12.4. | Кресло НОТА new gts | 3 | 5975,25 |
| 2.12.5. | Стол чертежный одноместный с полкой для чертежных принадлежностей (5-7 гр.)<br>Школьная парта, рост.гр.3-5 | 88 | 158320,00 |
| 2.12.6. | Стул ученический регулируемый «Классик-Р» | 100 | 74278,00 |
| 2.12.7. | Шкаф для документов (верхние полки закрыты стеклом),<br>Шкаф для документов (верхние полки открыты) | 14 | 55700,00 |
| 2.12.8. | Шкаф для документов закрытый | 10 | 38020,00 |
| 2.12.9. | Стенд информационно-тематический навесной | 1 | 9115,20 |
| 2.12.10. | тумба под доску для пособий, карт, плакатов | 4 | 9560,00 |
| 2.12.11. | Боковая демонстрационная панель | 2 | 8240,00 |
| 2.12.12. | Информационно-тематический стенд | 2 | 7120,00 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** | | |
| 2.12.13. | Короткофокусный интерактивный проектор для образования Epson | 3 | 268500,00 |
| 2.12.14. | монитор Системный блок Рубикон<br>Лицензионное ПО | 3 | 121980,00 |
| 2.12.15. | Планшетный компьютер учителя | 1 | 18080,00 |
| 2.12.16. | Многофункциональное устройство | 3 | 37200,00 |
| 2.12.17. | Документ-камера | 1 | 14500,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.12.18. | колонки | 3 | 2460,00 |
| 2.12.19. | Сетевой фильтр | 3 | 1140,00 |
| 2.12.20. | Средство организации беспроводной сети | 2 | 11550,00 |
| | ***Демонстрационное оборудование и приборы*** | | |
| 2.12.21. | Кульман | 2 | 52462,00 |
| 2.12.22. | Шаблон архитектурный | 2 | 3818,00 |
| 2.12.23. | Готовальня | 30 | 17160,00 |
| 2.12.24. | Линейка чертежная | 30 | 9210,00 |
| 2.12.25. | Мольберт двухсторонний | 13 | 51974,00 |
| | ***Модели*** | | |
| 2.12.26. | Комплект гипсовых моделей геометрических тел | 2 | 22300,00 |
| 2.12.27. | Комплект гипсовых моделей для натюрморта | 2 | 7796,00 |
| 2.12.28. | Комплект гипсовых моделей головы | 6 | 15590,00 |
| 2.12.29. | Комплект гипсовых моделей растений | 2 | 13234,00 |
| 2.12.30. | Комплект муляжей фруктов и овощей | 4 | 3032,00 |
| 2.12.31. | Муляжи съедобных и ядовитых грибов | 2 | 1784,00 |
| | ***Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)*** | | |
| 2.12.32. | Электронные наглядные средства | 10 | 18724,00 |
| 2.12.33. | Комплект учебных видеофильмов | 4 | 1905,00 |
| | ***Демонстрационные учебно-наглядные пособия*** | | |
| 2.12.34. | Комплект специализированных настенных стендов | 1 | 33985,00 |
| 2.12.35. | Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре | 5 | 16970,00 |
| **Кабинет музыки – 1** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 2.13.1. | Комбинированная 3х элементная магнитно-маркерная доска с меловыми поворотными поверхностями | 1 | 18500,00 |
| 2.13.2. | Стол угловой однотумбовый СТ-рт-1 | 1 | 5900,00 |
| 2.13.4. | Кресло НОТА new gts ткань В-14 (черная) с газ-лифтом. | 1 | 1991,75 |
| 2.13.5. | Школьная парта, рост.гр3-5 | 13 | 20020,00 |
| 2.13.6. | Стул ученический регулируемый «Классик-Р» (3-4 р.г.) | 26 | 19214,00 |
| 2.13.7. | шкаф для документов (верхние полки открыты), шкаф для документов закрытый | 5 | 17706,00 |
| 2.13.8. | Шкаф для документов (верхние полки закрыты стеклом) | 2 | 9200,00 |
| 2.13.9. | Тумба под доску для учебных пособий | 2 | 4780,00 |
| 2.13.10 | Боковая демонстрационная модель | 1 | 4120,00 |
| 2.13.11. | Информационно-тематический стенд | 1 | 9115,20 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** | | |
| 2.13.12. | Короткофокусный интерактивный проектор для образования Epson | 1 | 89500,00 |
| 2.13.13. | Монитор, системный блок , Лицензионное ПО | 1 | 40660,00 |
| 2.13.15. | Многофункциональное устройство | 1 | 12400,00 |
| 2.13.16. | Документ-камера | 1 | 14500,00 |
| 2.13.17. | Акустическая система для аудитории | 1 | 820,00 |
| 2.13.18. | Сетевой фильтр | 1 | 380,00 |
| 2.13.19. | Средство организации беспроводной сети | 1 | 5775,00 |
| | ***Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)*** | | |
| 2.13.21. | Набор шумовых инструментов | 1 | 3679,00 |
| 2.13.22. | Пианино акустическое | 1 | 68200,00 |
| 2.13.23. | Комплект баянов ученических | 1 | 79530,00 |
| 2.13.24. | Детский барабан | 1 | 2299,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.13.25. | Тамбурин | 1 | 566,00 |
| 2.13.26. | Ксилофон | 1 | 1496,00 |
| 2.13.27. | Ударная установка | 1 | 68200,00 |
| 2.13.28. | Треугольник | 1 | 360,00 |
| 2.13.29. | Набор колокольчиков | 1 | 3316,00 |
| 2.13.30. | Скрипка 4/4 | 1 | 4848,00 |
| 2.13.31. | Скрипка 3/4 | 1 | 5875,00 |
| 2.13.32. | Флейта | 1 | 2647,00 |
| 2.13.33. | Труба BOSTON | 1 | 11610,00 |
| 2.13.34. | Кларнет | 1 | 13990,00 |
| 2.13.35. | Балалайка | 1 | 8423,00 |
| 2.13.36. | Гусли | 1 | 3740,00 |
| 2.13.37. | Домра | 1 | 18685,00 |
| | ***Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)*** | | |
| 2.13.38. | Электронные средства обучения для кабинета музыки | 1 | 5500,00 |
| 2.13.39. | Комплект учебных видеофильмов | 15 | 3898,00 |
| | ***Демонстрационные учебно-наглядные пособия*** | | |
| 2.13.40. | Портреты отечественных и зарубежных композиторов | 1 | 854,00 |
| 2.13.41. | Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы | 1 | 2602,00 |
| 2.13.42. | Комплект демонстрационных учебных таблиц | 2 | 2166,00 |
| **Кабинет физики - 2** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 2.14.1. | Комплекс потолочной телескопической системы электроснабжения с автоматическим управлением лифт-модулями | 2 | 8380000,00 |
| 2.14.2. | Комбинированная 3х элементная магнитно-маркерная доска с меловыми поворотными поверхностями | 2 | 9560,00 |
| 2.14.3. | Стол для кабинета физики демонстрационный (розетка 220В) 2400х600х900 | 2 | 29800,00 |
| 2.14.4. | Стол угловой однотумбовый СТ-рт-1 | 2 | 11800,00 |
| 2.14.5. | см. поз. 2.14.4 | | |
| 2.14.6. | Кресло НОТА new gts ткань В-14 (черная) с газ-лифтом | 2 | 3983,50 |
| 2.14.7. | Стол двухместный лабораторный ученический регулируемый по высоте (ростовая группа 5-7) для кабинета физики с бортиками на металлическом каркасе | 26 | 81380,00 |
| 2.14.8. | Кресло Сеньор без подлокотников, бежевый, под рост группу 5-7 | 52 | 79040,00 |
| 2.14.9. | Шкаф с выдвижными полками | 1 | 25100,00 |
| 2.14.10. | Шкаф для документов, (верхние полки закрыты стеклом), 800*400*1800 мм Шкаф для документов (верхние полки открыты), 800*400*2000 мм Шкаф для документов закрытый 800х400х1800 | 21 | 94772,00 |
| 2.14.11. | Тумба под доску для пособий | 4 | 9560,00 |
| 2.14.12. | _Стенд информационно-тематический навесной _Стенд информационный ЭДУСТЕНД «Правила техники безопасности в кабинете физики» | 2 | 7158,00 |
| 2.14.13. | огнетушитель подставка под огнетушитель | 2 | 5796,00 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** | | |
| 2.14.14. | монитор Системный блок Лицензионное ПО | 2 | 81320,00 |
| 2.14.15. | Планшетный компьютер учителя | 1 | 24219,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.14.16. | МФУ Epson WorkForce PRO WF-M5690DWF | 2 | 24800,00 |
| 2.14.17. | Документ-камера AverVision | 1 | 14500,00 |
| 2.14.18. | колонки | 2 | 1640,00 |
| 2.14.19. | Сетевой фильтр | 2 | 760,00 |
| 2.14.20. | Средство организации беспроводной сети | 2 | 11550,00 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место ученика)*** | | |
| 2.14.21. | Транспортно-зарядная база (тележка-хранилище для ноутбуков) SCHOOLLBOX | 1 | 38000,00 |
| | ***Демонстрационное оборудование и приборы*** | | |
| 2.14.23. | Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике | 2 | 320735,00 |
| 2.14.24. | Цифровая лаборатория для учителя | 1 | 26610,00 |
| 2.14.25. | Барометр-анероид | 2 | 3378,00 |
| 2.14.26. | Блок питания регулируемый | | |
| 2.14.27. | Веб-камера на подвижном штативе | 2 | 3966,00 |
| 2.14.28. | Весы технические с разновесами | 3 | 22086,00 |
| 2.14.29. | Видеокамера для работы с оптическими приборами | 1 | 8990,00 |
| 2.14.30. | Генератор звуковой | 2 | 14724,00 |
| 2.14.31. | Гигрометр (психрометр) | 2 | 912,00 |
| 2.14.32. | Груз наборный | 2 | 2408,00 |
| 2.14.33. | Динамометр демонстрационный | 2 | 5988,00 |
| 2.14.34. | Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями | 2 | 11182,00 |
| 2.14.35. | Манометр жидкостной демонстрационный | 2 | 1586,00 |
| 2.14.36. | Метр демонстрационный | 2 | 720,00 |
| 2.14.37. | Микроскоп демонстрационный | 2 | 17780,00 |
| 2.14.38. | Насос вакуумный Комовского | 2 | 17252,00 |
| 2.14.39. | Столик подъемный | 1 | 12650,00 |
| 2.14.40. | Штатив демонстрационный физический | 8 | 42312,00 |
| 2.14.41. | Электроплитка | 2 | 6960,00 |
| | ***Приборы демонстрационные. Механика*** | | |
| 2.14.42. | Набор демонстрационный по механическим явлениям | 2 | 33978,00 |
| 2.14.43. | Набор демонстрационный по динамике вращательного движения | 2 | 33074,00 |
| 2.14.44. | Набор демонстрационный по механическим колебаниям | 2 | 4112,00 |
| 2.14.45. | Набор демонстрационный волновых явлений | 2 | 13814,00 |
| 2.14.46. | Ведерко Архимеда | 2 | 2736,00 |
| 2.14.47. | Маятник Максвелла | 2 | 3316,00 |
| 2.14.48. | Набор тел равного объема | 14 | 8974,00 |
| 2.14.49. | Набор тел равной массы | 14 | 8974,00 |
| 2.14.50. | Прибор для демонстрации атмосферного давления | 2 | 2308,00 |
| 2.14.51. | Призма наклоняющаяся с отвесом | 2 | 1418,00 |
| 2.14.52. | Рычаг демонстрационный | 2 | 1176,00 |
| 2.14.53. | Сосуды сообщающиеся | 2 | 1414,00 |
| 2.14.54. | Стакан отливной демонстрационный | 2 | 578,00 |
| 2.14.55. | Трубка Ньютона | 2 | 3472,00 |
| 2.14.56. | Шар Паскаля | 2 | 1972,00 |
| | ***Приборы демонстрационные. Молекулярная физика*** | | |
| 2.14.57. | Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям | 2 | 1904,00 |
| 2.14.58. | Набор демонстрационный по газовым законам | 2 | 9648,00 |
| 2.14.59. | Набор капилляров | 2 | 1574,00 |
| 2.14.60. | Трубка для демонстрации конвекции в жидкости | 2 | 1556,00 |
| 2.14.61. | Цилиндры свинцовые со стругом | 4 | 4056,00 |
| 2.14.62. | Шар с кольцом | 2 | 1646,00 |
| | ***Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые*** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***волны*** | | |
| 2.14.63. | Высоковольтный источник | 2 | 21770,00 |
| 2.14.64. | Генератор Ван-де-Граафа | 2 | 33320,00 |
| 2.14.65. | Дозиметр | 2 | 17414,00 |
| 2.14.66. | Камертоны на резонансных ящиках | 4 | 7632,00 |
| 2.14.67. | Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн | 2 | 54330,00 |
| 2.14.68. | Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи | 2 | 31780,00 |
| 2.14.69. | Комплект проводов | 26 | 13936,00 |
| 2.14.70. | Магнит дугообразный | 2 | 690,00 |
| 2.14.71. | Магнит полосовой демонстрационный | 27 | 11725,00 |
| 2.14.72. | Машина электрофорная | 2 | 8386,00 |
| 2.14.73. | Маятник электростатический | 2 | 690,00 |
| 2.14.74. | Набор по изучению магнитного поля Земли | 2 | 3522,00 |
| 2.14.75. | Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов | 2 | 44944,00 |
| 2.14.76. | Набор демонстрационный по полупроводникам | 2 | 12224,00 |
| 2.14.77. | Набор демонстрационный по постоянному току | 2 | 13782,00 |
| 2.14.78. | Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме | 2 | 12224,00 |
| 2.14.79. | Набор демонстрационный по электродинамике | 2 | 12224,00 |
| 2.14.80. | Набор для демонстрации магнитных полей | 2 | 7826,00 |
| 2.14.81. | Набор для демонстрации электрических полей | 2 | 3858,00 |
| 2.14.82. | Трансформатор учебный | 2 | 23446,00 |
| 2.14.83. | Палочка стеклянная | 2 | 1300,00 |
| 2.14.84. | Палочка эбонитовая | 2 | 1090,00 |
| 2.14.85. | Прибор Ленца | 2 | 778,00 |
| 2.14.86. | Стрелки магнитные на штативах | 4 | 1756,00 |
| 2.14.87. | Султан электростатический | 2 | 2868,00 |
| 2.14.88. | Штативы изолирующие | 2 | 4016,00 |
| 2.14.89. | Электромагнит разборный | 2 | 1608,00 |
| | ***Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика*** | | |
| 2.14.90. | Набор демонстрационный по геометрической оптике | 2 | 42716,00 |
| 2.14.91. | Набор демонстрационный по волновой оптике | 2 | 41060,00 |
| 2.14.92. | Спектроскоп двухтрубный | 2 | 10748,00 |
| 2.14.93. | Набор спектральных трубок с источником питания | 2 | 27450,00 |
| 2.14.94. | Установка для изучения фотоэффекта | 2 | 91428,00 |
| 2.14.95. | Набор демонстрационный по постоянной Планка | 2 | 7714,00 |
| | ***Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)*** | | |
| 2.14.96. | Цифровая лаборатория по физике для ученика | 13 | 253500,00 |
| 2.14.97. | Комплект для лабораторного практикума по оптике | 13 | 42393,00 |
| 2.14.98. | Комплект для лабораторного практикума по механике | 13 | 83278,00 |
| 2.14.99. | Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике | 13 | 44564,00 |
| 2.14.100. | Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) | 13 | 68146,00 |
| 2.14.101. | Набор ЛЕГО | 12 | 377760,00 |
| | ***Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)*** | | |
| 2.14.102. | Электронные учебные пособия для кабинета физики | 1 | 72800,00 |
| 2.14.103. | Комплект учебных видео фильмов | 1 | 7178,00 |
| | ***Демонстрационные учебно-наглядные пособия*** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.14.104. | Комплект портретов для оформления кабинета | 2 | 3656,00 |
| 2.14.105. | Комплект наглядных пособий для постоянного использования | 2 | 21306,00 |
| 2.14.106. | Комплект демонстрационных учебных таблиц | 22 | 48586,00 |
| 2.14.107. | Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии | | 32480,00 |
| | ***Оборудование лаборантской кабинета физики*** | | |
| 2.14.108. | Стол письменный, арт. ОМ-СтоО-1 | 2 | 2778,00 |
| 2.14.109. | Стул "СТАНДАРТ-К" | 2 | 1334,00 |
| 2.14.110. | Стол-мойка лабораторный | 2 | 75104,64 |
| 2.14.111. | Сушилка навесная для посуды | 2 | 11843,42 |
| 2.14.112. | Шкаф для документов закрытый | 2 | 7604,00 |
| 2.14.113. | Шкаф для документов (верхние полки открыты), шкаф огнеупорный | 3 | 66400,00 |
| 2.14.114. | Шкаф материальный | 3 | 58246,44 |
| 2.14.115. | Шкаф для документов (верхние полки открыты), 800*400*2000 мм | 2 | 6300,00 |
| 2.14.116. | Стол лабораторный С-433 | 2 | 25300,00 |
| 2.14.117. | Табурет винтовой, металлокаркас | 4 | 6120,00 |
| **Кабинет химии - 1** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения для кабинета*** | | |
| 2.15.1. | Комбинированная 3х элементная магнитно-маркерная доска с меловыми поворотными поверхностями | 1 | 18500,00 |
| 2.15.2. | Стол демонстрационный для кабинета химии | 1 | 18450,00 |
| 2.15.3. | Столик подъемный | 1 | 2900,00 |
| 2.15.4. | Стол угловой однотумбовый | 1 | 5900,00 |
| 2.15.5. | см. поз. 2.15.4 | | |
| 2.15.6. | Кресло НОТА new gts | 1 | 1991,75 |
| 2.15.7. | Стол ученический лабораторный химический | 13 | 42900,00 |
| 2.15.8. | Кресло Сеньор без подлокотников | 26 | 39520,00 |
| 2.15.9. | Шкаф с выдвижными полками | 1 | 25100,00 |
| 2.15.10. | Шкаф для документов (верхние полки открыты),<br>Шкаф для документов (верхние полки закрыты стеклом),<br>Шкаф для документов закрытый | 7 | 26254,00 |
| 2.15.11. | тумба под доску для учебных пособий | 1 | 4780,00 |
| 2.15.12. | Боковая демонстрационная модель | 1 | 4120,00 |
| 2.15.13. | Стенд информационно-тематический Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по химии<br>Стенд информационный | 2 | 5958,40<br>3470,00 |
| 2.15.14. | Огнетушитель,<br>кронштейн средний под огнетушитель | 1 | 1022,00 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** | | |
| 2.15.15. | Короткофокусный интерактивный проектор для образования Epson | 1 | 89500,00 |
| 2.15.16. | монитор Системный блок<br>Лицензионное ПО | 1 | 40660,00 |
| 2.15.17. | Планшетный компьютер учителя | 1 | 24219,00 |
| 2.15.18. | Многофункциональное устройство | 1 | 12400,00 |
| 2.15.19. | Документ-камера | 1 | 14500,00 |
| 2.15.20. | колонки | 1 | 820,00 |
| 2.15.21. | Сетевой фильтр | 1 | 380,00 |
| 2.15.22. | Средство организации беспроводной сети | 1 | 5775,00 |
| | ***Оборудование химической лаборатории*** | | |
| 2.15.26. | Тумба лабораторная приставная | 3 | 48000,00 |
| 2.15.28. | Стол химический островной | 3 | 187398,75 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.15.29. | Табурет винтовой , металлокаркас | 12 | 18360,00 |
| 2.15.30. | Шкаф вытяжной панорамный ВА-101 алюмин. профиль | 1 | 90000,00 |
| 2.15.32. | Шкаф для документов | 1 | 3802,00 |
| 2.15.33. | Таблицы тематические | 7 | 16188,80 |
| 2.15.34. | Огнетушитель ОУ5 подставка под огнетушитель | 2 | 5796,00 |
| | ***Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории*** | | |
| 2.15.35. | Весы электронные с USB-переходником | 1 | 3670,00 |
| 2.15.36. | Столик подъемный | 1 | 2900,00 |
| 2.15.37. | Центрифуга демонстрационная | 1 | 3365,00 |
| 2.15.38. | Штатив химический демонстрационный | 5 | 8980,00 |
| 2.15.39. | Аппарат для проведения химических реакций | 1 | 4313,00 |
| 2.15.40. | Аппарат Киппа | 1 | 2366,00 |
| 2.15.41. | Эвдиометр | 1 | 582,00 |
| 2.15.42. | Генератор (источник) высокого напряжения | 1 | 10885,00 |
| 2.15.43. | Горелка универсальная | 1 | 376,00 |
| 2.15.44. | Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды | 1 | 1730,00 |
| 2.15.45. | Набор для электролиза демонстрационный | 1 | 1037,00 |
| 2.15.46. | Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) | 1 | 1220,00 |
| 2.15.47. | Прибор для окисления спирта над медным катализатором | 1 | 874,00 |
| 2.15.48. | Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный | 1 | 1535,00 |
| 2.15.49. | Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде | 1 | 4313,00 |
| 2.15.50. | Установка для фильтрования под вакуумом | 1 | 3390,00 |
| 2.15.51. | Прибор для определения состава воздуха | 1 | 1411,00 |
| 2.15.52. | Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ | 1 | 534,00 |
| 2.15.53. | Установка для перегонки веществ | 1 | 2987,00 |
| 2.15.54. | Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ | 1 | 4313,00 |
| 2.15.55. | Барометр-анероид | 1 | 1689,00 |
| | ***Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории*** | | |
| 2.15.56. | Цифровая лаборатория по химии для учителя | 1 | 26610,00 |
| 2.15.57. | Цифровая лаборатория по химии для ученика | 6 | 117000,00 |
| 2.15.58. | Мини-экспресс лаборатория учебная | 2 | 24104,00 |
| 2.15.59. | Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный | 1 | 497,00 |
| 2.15.60. | Колбонагреватель | 1 | 9717,00 |
| 2.15.61. | Электроплитка | 1 | 1632,00 |
| 2.15.62. | Баня комбинированная лабораторная | 5 | 22800,00 |
| 2.15.63. | Весы для сыпучих материалов | 13 | 18096,00 |
| 2.15.64. | Прибор для получения газов | 1 | 382,00 |
| 2.15.65. | Прибор для получения галоидоалканов лабораторный | 1 | 497,00 |
| 2.15.66. | Спиртовка лабораторная стекло | 25 | 6675,00 |
| 2.15.67. | Спиртовка лабораторная литая | 1 | 267,00 |
| 2.15.68. | Магнитная мешалка | 1 | 3229,00 |
| 2.15.69. | Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей | 1 | 30632,00 |
| 2.15.70. | Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся | 1 | 15200,00 |
| 2.15.71. | Набор для чистки оптики | 1 | 495,00 |
| 2.15.72. | Набор посуды для реактивов | 1 | 5079,00 |
| 2.15.73. | Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ | 6 | 21066,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.15.74. | Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии | 1 | 3511,00 |
| 2.15.75. | Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) | 6 | 20856,00 |
| | ***Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории*** | | |
| 2.15.76. | Комплект колб демонстрационных | 1 | 2829,00 |
| 2.15.77. | Кювета для датчика оптической плотности | 1 | 193,00 |
| 2.15.78. | Набор пробок резиновых | 5 | 965,00 |
| 2.15.79. | Переход стеклянный | 1 | 560,00 |
| 2.15.80. | Пробирка Вюрца | 1 | 243,00 |
| 2.15.81. | Пробирка двухколенная | 1 | 622,00 |
| 2.15.82. | Соединитель стеклянный | 50 | 28000,00 |
| 2.15.83. | Шприц | 1 | 204,00 |
| 2.15.84. | Зажим винтовой | 20 | 2960,00 |
| 2.15.85. | Зажим Мора | 20 | 5000,00 |
| 2.15.86. | Шланг силиконовый | 10 | 9520,00 |
| 2.15.87. | Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный | 1 | 17210,00 |
| 2.15.88. | Дозирующее устройство (механическое) | 2 | 1646,00 |
| 2.15.89. | Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса | 5 | 15365,00 |
| 2.15.90. | Комплект ложек фарфоровых | 1 | 938,00 |
| 2.15.91. | Комплект мерных колб малого объема | 1 | 523,00 |
| 2.15.92. | Комплект мерных колб | 1 | 3237,00 |
| 2.15.93. | Комплект мерных цилиндров пластиковых | 1 | 932,00 |
| 2.15.94. | Комплект мерных цилиндров стеклянных | 1 | 1136,00 |
| 2.15.95. | Комплект воронок стеклянных | 13 | 10634,00 |
| 2.15.96. | Комплект пипеток | 13 | 14235,00 |
| 2.15.97. | Комплект стаканов пластиковых | 13 | 14703,00 |
| 2.15.98. | Комплект стаканов химических мерных | 5 | 10075,00 |
| 2.15.99. | Комплект стаканчиков для взвешивания | 1 | 928,00 |
| 2.15.100. | Комплект ступок с пестиками | 6 | 35496,00 |
| 2.15.101. | Комплект шпателей | 1 | 7503,00 |
| 2.15.102. | Набор пинцетов | 1 | 2778,00 |
| 2.15.103. | Набор чашек Петри | 1 | 680,00 |
| 2.15.104. | Трубка стеклянная | 13 | 8047,00 |
| 2.15.105. | Эксикатор | 1 | 2030,00 |
| 2.15.106. | Чаша кристаллизационная | 2 | 860,00 |
| 2.15.107. | Щипцы тигельные | 13 | 3588,00 |
| 2.15.108. | Бюретка | 13 | 5317,00 |
| 2.15.109. | Пробирка | 100 | 1600,00 |
| 2.15.110. | Банка под реактивы полиэтиленовая | 100 | 4300,00 |
| 2.15.111. | Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой | 100 | 23700,00 |
| 2.15.112. | Набор склянок для растворов реактивов | 12 | 3468,00 |
| 2.15.113. | Палочка стеклянная | 50 | 1250,00 |
| 2.15.114. | Штатив для пробирок | 20 | 2440,00 |
| 2.15.115. | Штатив лабораторный по химии | 20 | 17360,00 |
| 2.15.116. | Комплект этикеток для химической посуды лотка | 10 | 8790,00 |
| 2.15.117. | Комплект ершей для мытья химической посуды | 3 | 804,00 |
| 2.15.118. | Комплект средств для индивидуальной защиты | 3 | 2955,00 |
| 2.15.119. | Комплект термометров | 1 | 2165,00 |
| 2.15.120. | Сушильная панель для посуды | 1 | 1655,00 |
| | ***Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории*** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.15.121. | Комплект моделей кристаллических решеток | 1 | 11396,00 |
| 2.15.122. | Модель молекулы белка | 1 | 1960,00 |
| 2.15.123. | Набор для составления объемных моделей молекул | 14 | 15485,00 |
| 2.15.124. | Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии | 13 | 13052,00 |
| 2.15.125. | Комплект "Моделирование молекул" органические соединения | 1 | 1610,00 |
| 2.15.126. | Набор для моделирования строения атомов и молекул | 1 | 2245,00 |
| 2.15.127. | Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии | 1 | 10900,00 |
| 2.15.128. | Набор трафаретов моделей атомов | 1 | 1689,00 |
| 2.15.129. | Набор для моделирования электронного строения атомов | 1 | 3807,00 |
| 2.15.130. | Комплект коллекций | 1 | 17537,00 |
| 2.15.131. | Комплект химических реактивов | 5 | 232620,00 |
| | ***Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)*** | | |
| 2.15.132. | Электронные средства обучения для кабинета химии | 1 | 58136,00 |
| 2.15.133. | Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии | 1 | 9095,00 |
| | ***Демонстрационные учебно-наглядные пособия*** | | |
| 2.15.134. | Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии | 1 | 3311,00 |
| 2.15.136. | Комплект портретов великих химиков | 1 | 1860,00 |
| 2.15.137. | Пособия наглядной экспозиции | 1 | 10983,00 |
| 2.15.138. | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) | 1 | 3399,00 |
| 2.15.139. | Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция) | 1 | 25350,00 |
| 2.15.140. | Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция) | 1 | 12700,00 |
| 2.15.141. | Комплект транспарантов (прозрачных пленок) | 1 | 11331,00 |
| 2.15.142. | Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция) | 1 | 4098,00 |
| | ***Оборудование лаборантской кабинета химии*** | | |
| 2.15.143. | Стол письменный | 1 | 1389,00 |
| 2.15.144. | Стул «СТАНДАРТ-К» | 1 | 667,00 |
| 2.15.145. | Стол лабораторный с мойкой, Стол подсобный 1000*600*750, | 2 | 38832,32 |
| 2.15.146. | Сушильная панель для посуды 590*530*130 | 1 | 5921,71 |
| 2.15.147. | Шкаф с выдвижными полками 1200*540*2000 (тумба с закрепл.шкафом) | 2 | 50200,00 |
| 2.15.148. | шкаф сушильный | 1 | 15420,00 |
| 2.15.149. | Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный | 1 | 59800,00 |
| 2.15.150. | Шкаф материальный Размеры: 800х580х2000мм | 1 | 19415,00 |
| 2.15.151. | Шкаф для хранения лабораторной посуды | 1 | 12903,00 |
| 2.15.152. | Шкаф вытяжной В-200 демонстрационный | 1 | 28750,00 |
| 2.15.153. | см. 2.15.11 | | |
| 2.15.154. | Стол препараторский с полкой для реактивов, стол лабораторный С-433 | 3 | 22504,00 |
| 2.15.155. | Табурет винтовой , металлокаркас, полимерно-порошковое покрытие 450*450*300-450мм | 3 | 4590,00 |
| 2.15.156. | Электрический аквадистиллятор настольный V=4 л, 230/360 мм, 220В | 1 | 10500,00 |
| 2.15.157. | Шкаф сушильный ШС-80 МК | 1 | 77420,00 |
| 2.15.158. | Аптечка для оказания первой медицинской помощи | 3 | 3000,00 |
| 2.15.159. | Резиновые перчатки | 5 | 250,00 |
| **Кабинет биологии и экологии** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 2.16.1. | Комбинированная 3х элементная магнитно-маркерная доска с | 1 | 18500,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | меловыми поворотными поверхностями | | |
| 2.16.2. | Стол угловой однотумбовый | 1 | 5900,00 |
| 2.16.3. | Стол демонстрационный для кабинета биологии пластик, раковина, смеситель | 1 | 14700,00 |
| 2.16.4. | Кресло НОТА new gts | 1 | 1991,75 |
| 2.16.5. | Школьная парта, рост.гр.5-7 | 13 | 17940,00 |
| 2.16.6. | Кресло Сеньор без подлокотников | 26 | 39520,00 |
| 2.16.7. | Стол химический островной лампа подсветки - 2 шт., розетки - 4 шт., смеситель, слив | 3 | 187398,75 |
| 2.16.8. | Табурет винтовой , металлокаркас | 12 | 19890,00 |
| 2.16.9. | Шкаф с выдвижными полками | 1 | 25100,00 |
| 2.16.10. | Шкаф для документов (верхние полки открыты),<br>Шкаф для документов (верхние полки закрыты стеклом),<br>Шкаф для документов закрытый | 3 | 11552,00 |
| 2.16.11. | Тумба под доску для учебных пособий | 3 | 4780,00 |
| 2.16.12. | боковая демонстрационная панель | 1 | 4120,00 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** | | |
| 2.16.13. | Короткофокусный интерактивный проектор для образования Epson | 1 | 89500,00 |
| 2.16.14. | монитор Системный блок<br>Лицензионное ПО | 1 | 17760,00 |
| 2.16.15. | Планшетный компьютер учителя | 1 | 24219,00 |
| 2.16.16. | Многофункциональное устройство | 1 | 12400,00 |
| 2.16.17. | Документ-камера | 1 | 14500,00 |
| 2.16.18. | колонки | 1 | 820,00 |
| 2.16.19. | Сетевой фильтр | 1 | 380,00 |
| 2.16.20. | Средство организации беспроводной сети | 1 | 5775,00 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место ученика)*** | | |
| 2.16.21. | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе | 1 | 38000,00 |
| 2.16.22. | Мобильный компьютер ученика Лицензионное ПО | 12 | 615360,00 |
| | ***Демонстрационное оборудование и приборы*** | | |
| 2.16.23. | Комплект влажных препаратов демонстрационный | 1 | 27310,00 |
| 2.16.24. | Комплект гербариев демонстрационный | 1 | 13302,00 |
| 2.16.25. | Комплект коллекций демонстрационный | 1 | 29685,00 |
| 2.16.26. | Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) | 1 | 24943,00 |
| 2.16.27. | камера цифровая | 1 | 8990,00 |
| 2.16.28. | Микроскоп бинокулярный | 13 | 122577,00 |
| 2.16.29. | Прибор для демонстрации водных свойств почвы | 2 | 903,00 |
| 2.16.30. | Прибор для демонстрации всасывания воды корнями | 1 | 633,00 |
| 2.16.31. | Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных | 1 | 1358,00 |
| 2.16.32. | Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе | 1 | 672,00 |
| | ***Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)*** | | |
| 2.16.33. | Цифровая лаборатория для учителя по биологии | 1 | 26610,00 |
| 2.16.34. | Палочка стеклянная | 50 | 1250,00 |
| 2.16.35. | Зажим пробирочный | 30 | 5970,00 |
| 2.16.36. | Ложка для сжигания веществ | 50 | 5900,00 |
| 2.16.37. | Спиртовка лабораторная | 26 | 6942,00 |
| 2.16.38. | Штатив для пробирок | 26 | 3172,00 |
| 2.16.39. | Воронка лабораторная | 26 | 1508,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.16.40. | Колба коническая | 26 | 5304,00 |
| 2.16.41. | Пробирка | 100 | 1600,00 |
| 2.16.42. | Стакан | 50 | 2500,00 |
| 2.16.43. | Ступка фарфоровая с пестиком | 30 | 12000,00 |
| 2.16.44. | Цилиндр мерный | 20 | 3420,00 |
| 2.16.45. | Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии | 6 | 112782,00 |
| 2.16.46. | Цифровая лаборатория по биологии для ученика | 6 | 117000,00 |
| 2.16.47. | Универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика) | | |
| 2.16.48. | Микроскоп | 13 | 34541,00 |
| 2.16.49. | Видеокамера цифровая | 1 | 8990,00 |
| 2.16.50. | Цифровой микроскоп | 1 | 24900,00 |
| 2.16.51. | Набормикропрепаратов | 6 | 17940,00 |
| | ***Модели, муляжи, аппликации*** | | |
| 2.16.52. | Комплект моделей-аппликаций демонстрационный | 1 | 22346,00 |
| 2.16.53. | Комплект анатомических моделей демонстрационный | 1 | 72254,00 |
| 2.16.54. | Набор палеонтологических моделей | 1 | 7577,00 |
| 2.16.55. | Комплект ботанических моделей демонстрационный | 1 | 15780,00 |
| 2.16.56. | Комплект зоологических моделей демонстрационный | 1 | 36580,00 |
| 2.16.57. | Комплект муляжей демонстрационный | 1 | 5694,00 |
| | ***Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)*** | | |
| 2.16.58. | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии | 1 | 50547,00 |
| 2.16.59. | Видеофильмы | 1 | 12413,00 |
| | ***Демонстрационные учебно-наглядные пособия*** | | |
| 2.16.60. | Комплект портретов для оформления кабинета | 1 | 1161,00 |
| 2.16.61. | Комплект демонстрационных учебных таблиц | 1 | 31178,00 |
| | ***Лаборантская для кабинета биологии и экологии*** | | |
| 2.16.62. | Стол письменный, арт. ОМ-СтоО-1 | 1 | 1389,00 |
| 2.16.63. | Стул «СТАНДАРТ-К» | 1 | 667,00 |
| 2.16.64. | Стол-мойка лабораторный, тумба приставная лабораторная | 4 | 57052,32 |
| 2.16.65. | Сушилка навесная для посуды<br>Шкаф сушильный | 2 | 19366,71 |
| 2.16.66. | Шкаф с выдвижными полками | 2 | 50200,00 |
| 2.16.67. | Шкаф для документов<br>Шкаф офисный | 4 | 16042,00 |
| 2.16.68. | Шкаф для хранения лабораторной посуды Шкаф сушильный | 2 | 28323,00 |
| 2.16.69. | система демонстрации и хранения таблиц и плакатов | 1 | 25552,00 |
| 2.16.70. | Стол лабораторный С-400, стол лабораторный С-433 | 2 | 22588,50 |
| 2.16.71. | табурет виетовой | 1 | 1530,00 |
| **Кабинет естествознания** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 2.17.1. | Комбинированная 3х элементная магнитно-маркерная доска с меловыми поворотными поверхностями | 1 | 18500,00 |
| 2.17.2. | Кресло НОТА new gts | 1 | 1991,75 |
| 2.17.3. | Стол демонстрационный с раковиной | 1 | 14700,00 |
| 2.17.4. | шкаф для документов (верхние полки открыты), Шкаф для документов закрытый, Тумба под доску | 11 | 29764,00 |
| 2.17.5. | Шкаф для хранения с выдвигающимися полками | 2 | 58154,00 |
| 2.17.6. | Школьная парта, рост.гр.5-7 | 13 | 17940,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.17.7. | Кресло Сеньор без подлокотников | 26 | 19370,00 |
| 2.17.8. | Шкаф вытяжной демонстрационный | 1 | 28750,00 |
| 2.17.9. | Стол угловой однотумбовый | 1 | 5900,00 |
| 2.17.10. | Стенд для школы информационный | 2 | 18230,40 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** | | |
| 2.17.11. | Короткофокусный интерактивный проектор для образования Epson | 1 | 89500,00 |
| 2.17.12. | монитор Системный блок Лицензионное ПО | 1 | 40660,00 |
| 2.17.13. | Планшетный компьютер учителя | 1 | 24219,00 |
| 2.17.14. | Многофункциональное устройство | 1 | 12400,00 |
| 2.17.15. | Документ-камера | 1 | 14500,00 |
| 2.17.16. | колонки | 1 | 820,00 |
| 2.17.17. | Сетевой фильтр | 1 | 380,00 |
| 2.17.18. | Средство организации беспроводной сети | 1 | 26367,00 |
| | ***Демонстрационные и электронные учебные пособия*** | | |
| 2.17.19. | Комплект наглядных пособий для постоянного использования | 1 | 11547,00 |
| 2.17.20. | Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам | | |
| | ***Оборудование общего назначения и измерительные приборы*** | | |
| 2.17.21. | Баня комбинированная лабораторная | 3 | 13680,00 |
| 2.17.22. | Штатив демонстрационный | 5 | 26445,00 |
| 2.17.23. | Зарядное устройство | 1 | 2536,00 |
| 2.17.24. | Источник постоянного и переменного напряжения | 1 | 9235,00 |
| 2.17.25. | Доска для сушки посуды | 1 | 5921,71 |
| 2.17.26. | Устройство для хранения химических реактивов | 1 | 33581,00 |
| 2.17.27. | Барометр - анероид | 1 | 1689,00 |
| 2.17.28. | Гигрометр психометрический | 1 | 456,00 |
| 2.17.29. | Весы лабораторные электронные | 1 | 2424,00 |
| 2.17.30. | Термометр демонстрационный | 1 | 6950,00 |
| | ***Демонстрационное оборудование*** | | |
| 2.17.31. | Комплект для демонстрации поверхностного натяжения | 1 | 655,00 |
| 2.17.32. | Набор для изучения закона сохранения энергии | 1 | 633,00 |
| 2.17.33. | Прибор для демонстрации равномерного движения | 1 | 1728,00 |
| 2.17.34. | Прибор для изучения газовых законов (с манометром) | 1 | 5208,00 |
| 2.17.35. | Желоб Галилея | 1 | 1469,00 |
| 2.17.36. | Прибор для исследования звуковых волн | 1 | 1128,00 |
| 2.17.37. | Камертоны на резонансных ящиках | 1 | 2027,00 |
| 2.17.38. | Магнит полосовой демонстрационный | 1 | 438,00 |
| 2.17.39. | Стрелки магнитные на штативах | 1 | 425,00 |
| 2.17.40. | Трансформатор универсальный | 1 | 11723,00 |
| 2.17.41. | Прибор для получения газов | 1 | 362,00 |
| 2.17.42. | Комплект для проведения демонстрационных опытов | 1 | 18636,00 |
| 2.17.43. | Установка для перегонки веществ | 1 | 3640,00 |
| 2.17.44. | Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных | 1 | 2183,00 |
| 2.17.45. | Прибор для демонстрации водных свойств почвы | 1 | 930,00 |
| | ***Оборудование для проектной деятельности*** | | |
| 2.17.46. | Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию | 1 | 298076,00 |
| 2.17.47. | Цифровая лаборатория для лабораторного комплекса по естествознанию | 1 | 39875,00 |
| 2.17.48. | Мобильный компьютер (планшет, ноутбук) | | |
| | ***Оборудование для проведения лабораторных работ*** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.17.49. | Мобильный компьютер ученика (планшет, ноутбук) | | |
| 2.17.50. | Весы учебные лабораторные электронные | 1 | 3670,00 |
| 2.17.51. | Секундомер электронный | 2 | 3386,00 |
| 2.17.52. | Микролаборатория по химии | 1 | 13128,00 |
| 2.17.53. | Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами | 1 | 13939,00 |
| | ***Модели, коллекции, химические реактивы*** | | |
| 2.17.54. | Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии | 1 | 10900,00 |
| 2.17.55. | Набор моделей кристаллических решеток | 1 | 11396,00 |
| 2.17.56. | Модель структуры белка | 1 | 3120,00 |
| 2.17.57. | Модель-аппликация по биосинтезу белка | 1 | 1528,00 |
| 2.17.58. | Модель-аппликация по строению клетки | 1 | 3423,00 |
| 2.17.59. | Комплект коллекций | 1 | 17537,00 |
| **Кабинет математики** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 2.18.1. | Комбинированная 3х элементная магнитно-маркерная доска с меловыми поворотными поверхностями | 6 | 111000,00 |
| 2.18.2. | Стол угловой однотумбовый | 6 | 35400,00 |
| 2.18.3. | см. поз. 2.18.2 | | |
| 2.18.4. | Кресло HOTA new gts | 6 | 11950,50 |
| 2.18.5. | Школьная парта, рост.гр.5-7 | 78 | 107640,00 |
| 2.18.6. | Стул ученический регулируемый «Классик-Р» (5-7 р.г.) | 156 | 116220,00 |
| 2.18.7. | Шкаф для документов закрытый<br>Шкаф для документов (верхние полки открыты), | 22 | 69300,00 |
| 2.18.8. | Шкаф для документов (верхние полки закрыты стеклом) | 15 | 69000,00 |
| 2.18.9. | Шкаф закрытый | 11 | 41822,00 |
| 2.18.10. | Тумба под доску, ЛДСП | 12 | 28680,00 |
| 2.18.11. | Комплект чертежного оборудования и приспособлений | 6 | 16692,00 |
| 2.18.12. | Информационно-тематический стенд | 18 | 43092,00 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** | | |
| 2.18.13. | Короткофокусный интерактивный проектор для образования Epson | 6 | 537000,00 |
| 2.18.14. | монитор Системный блок<br>Лицензионное ПО | 6 | 243960,00 |
| 2.18.15. | Планшетный компьютер учителя | 1 | 24219,00 |
| 2.18.16. | Многофункциональное устройство | 6 | 74400,00 |
| 2.18.17. | Документ-камера | 1 | 14500,00 |
| 2.18.18. | колонки | 6 | 4920,00 |
| 2.18.19. | Сетевой фильтр | 6 | 2280,00 |
| | ***Демонстрационное оборудование и приборы*** | | |
| 2.18.20. | Комплект чертежных инструментов классных | 6 | 16692,00 |
| 2.18.21. | Метр демонстрационный | 6 | 2160,00 |
| 2.18.22. | Механическая рулетка | 6 | 3342,00 |
| | ***Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)*** | | |
| 2.18.23. | Цифровая лаборатория для учителя | 6 | 239250,00 |
| ***Модели*** | | | |
| 2.18.24. | Набор прозрачных геометрических тел с сечениями | 6 | 40908,00 |
| 2.18.25. | Набор деревянных геометрических тел | 6 | 3324,00 |
| 2.18.26. | Модель-аппликация по множествам | 6 | 5712,00 |
| 2.18.27. | Модель-аппликация по числовой прямой | 6 | 5700,00 |
| 2.18.28. | Модели единиц объема | 6 | 5400,00 |
| 2.18.29. | Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров | 6 | 24060,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.18.30. | Набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования | 10 | 622000,00 |
| 2.18.31. | Части целого на круге. Простые дроби | 6 | 4200,00 |
| 2.18.32. | Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление | 6 | 13500,00 |
| 2.18.33. | Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии | 6 | 2358,00 |
| | ***Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)*** | | |
| 2.18.34. | Электронные средства обучения для кабинета математики | 1 | 49852,00 |
| 2.18.35. | Видеофильмы | 1 | 6004,00 |
| | ***Демонстрационные учебно-наглядные пособия*** | | |
| 2.18.36. | Комплект наглядных пособий для постоянного использования | 1 | 73008,00 |
| 2.18.37. | Комплект демонстрационных учебных таблиц | 1 | 359820,00 |
| **Кабинет информатики** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 2.19.1. | Комбинированная 3х элементная магнитно-маркерная доска с меловыми поворотными поверхностями | 3 | 55500,00 |
| 2.19.2. | Стол угловой однотумбовый | 3 | 17700,00 |
| 2.19.3. | см. поз. 2.19.2 | | |
| 2.19.4. | Кресло HOTA new gts | 40 | 79670,00 |
| 2.19.5. | Школьная парта, рост.гр.5-7<br>Школьная парта, рост.гр.3-5 _Стол компьютерный | 36<br>37 | 136630,00 |
| 2.19.6. | Стул ученический регулируемый «Классик-Р» (5-7 р.г.)<br>Стул ученический регулируемый «Классик-Р» (3-5 р.г.) | 72 | 53640,00 |
| 2.19.7. | Шкаф для документов | 5 | 19010,00 |
| 2.19.8. | _Шкаф для документов (верхние полки открыты),<br>_Шкаф для документов (верхние полки закрыты стеклом), | 12 | 51,00 |
| 2.19.9. | тумба под доску для учебных пособий | 5 | 11950,00 |
| 2.19.10. | Комплект чертежных инструментов классных | 1 | 4935,00 |
| 2.19.11. | Боковая демонстрационная модель | 2 | 8240,00 |
| 2.19.12. | Информационно-тематический стенд | 2 | 6940,70 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** | | |
| 2.19.13. | SMART BOARD SB480 Короткофокусный интерактивный проектор для образования Epson | 2+1 | 295000,00 |
| 2.19.14. | монитор Системный блок<br>Лицензионное ПО | 3 | 121980,00 |
| 2.19.15. | Планшетный компьютер учителя | 1 | 24219,00 |
| 2.19.16. | Многофункциональное устройство | 3 | 37200,00 |
| 2.19.17. | Документ-камера | 1 | 14500,00 |
| 2.19.18. | колонки | 1 | 820,00 |
| 2.19.19. | Сетевой фильтр | 3 | 1140,00 |
| 2.19.20. | Средство организации беспроводной сети | 3 | 79101,00 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место ученика)*** | | |
| 2.19.21. | монитор Системный блок Рубикон<br>Лицензионное ПО | 36 | 1463760 |
| | ***Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)*** | | |
| 2.19.22. | Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования | 1 | 2499,00 |
| | ***Демонстрационные учебно-наглядные пособия*** | | |
| 2.19.23. | Комплект демонстрационных учебных таблиц<br>Таблицы демонстрационные по информатике 5-6 класс | 3 | 9315,00 |
| **Мобильный компьютерный класс** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.20.1. | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе | 1 | 38000,00 |
| 2.20.2. | Ноутбук DELL Лицензионное ПО | 1 | 51280,00 |
| 2.20.3. | Ноутбук DELL Лицензионное ПО | 13 | 665704,00 |
| **Кабинет технологии** | | | |
| **Часть 1. Домоводство (кройка и шитье)** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 2.21.1. | Комбинированная 3х элементная магнитно-маркерная доска с меловыми поворотными поверхностями | 1 | 18500,00 |
| 2.21.2. | Стол рабочий универсальный для швейной машины 1200х500х760 | 14 | 164780,00 |
| 2.21.3. | стул ученический регулируемый "Классик (5-7 гр.)" табурет квадрат бежевый | 16 | 11438,00 |
| 2.21.4. | Стол раскройный СР-1500 | 3 | 54360,00 |
| 2.21.5. | Стол угловой однотумбовый СТ-рт-1 | 1 | 5900,00 |
| 2.21.6. | см. поз. 2.21.5 | | |
| 2.21.7. | Кресло НОТА new gts | 1 | 1991,75 |
| 2.21.8. | Шкаф для документов (верхние полки открыты), арт. ОМ-ШдД-1 | 2 | 6600,00 |
| 2.21.9. | Шкаф офисный закрытый комбинированный | 2 | 10396,00 |
| 2.21.10. | тумба под доску | 1 | 2390,00 |
| 2.21.11. | Боковая демонстрационная модель | 1 | 4120,00 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** | | |
| 2.21.12. | Короткофокусный интерактивный проектор для образования Epson | 1 | 89500,00 |
| 2.21.13. | монитор Системный блок Лицензионное ПО | 1 | 40660,00 |
| 2.21.14. | Планшетный компьютер учителя | 1 | 24219,00 |
| 2.21.15. | Многофункциональное устройство | 1 | 12400,00 |
| 2.21.16. | Документ-камера | 1 | 14500,00 |
| 2.21.17. | Колонки | 1 | 820,00 |
| 2.21.18. | Сетевой фильтр | 1 | 380,00 |
| | ***Лабораторно-технологическое оборудование*** | | |
| 2.21.19. | Коллекция по волокнам и тканям | 1 | 3950,00 |
| 2.21.20. | Доска гладильная | 2 | 2100,00 |
| 2.21.21. | Манекен женский с подставкой (размер 42-50) | 2 | 22178,00 |
| 2.21.22. | Манекен подростковый (размер 36-44) | 2 | 23520,00 |
| 2.21.23. | Машина швейно-вышивальная Машина вязальная | 2 | 186224,00 |
| 2.21.24. | Машина швейная | 14 | 311773,00 |
| 2.21.25. | Комплект для вышивания | 1 | 500,00 |
| 2.21.26. | Шпуля пластиковая | 20 | 4180,00 |
| 2.21.27. | Коврик для швейных машин | 14 | 7546,00 |
| 2.21.28. | Набор игл для швейной машины | 14 | 1848,00 |
| 2.21.29. | Ножницы универсальные | 20 | 18260,00 |
| 2.21.30. | Ножницы закройные | 5 | 9075,00 |
| 2.21.31. | Ножницы Зигзаг | 5 | 6600,00 |
| 2.21.32. | Воск портновский | 10 | 209,00 |
| 2.21.33. | Оверлок | 6 | 108115,00 |
| 2.21.34. | Утюг с пароувлажнителем | 2 | 9026,00 |
| 2.21.35. | Отпариватель | 1 | 11869,00 |
| 2.21.36. | Зеркало для примерок | | |
| 2.21.37. | Ширма примерочная | 1 | 3767,00 |
| 2.21.38. | Аптечка первой помощи | 2 | 2000,00 |
| | ***Демонстрационные учебно-наглядные пособия*** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.21.39. | Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей | 1 | 11200,00 |
| 2.21.40. | Комплект справочников по швейному мастерству | 1 | 1722,00 |
| | ***Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)*** | | |
| 2.21.41. | Электронные учебные пособия по учебному предмету технология | 1 | 816,00 |
| 2.21.42. | Комплект учебных видео фильмов | 1 | 21914,00 |
| **Часть 2. Домоводство (кулинария)** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 2.21.43. | Комбинированная 3х элементная магнитно-маркерная доска с меловыми поворотными поверхностями | 1 | 18500,00 |
| 2.21.44. | Стол угловой однотумбовый | 1 | 5900,00 |
| 2.21.45. | см. поз. 2.21.44 | | |
| 2.21.46. | Кресло НОТА new gts т | 1 | 1991,75 |
| 2.21.47. | Школьная парта, рост.гр.5-7 | 6 | 8280,00 |
| 2.21.48. | Стул ученический регулируемый «Классик-Р» (5-7 р.г.), табурет квадрат | 25 | 14988,00 |
| 2.21.49. | Шкаф для документов (верхние полки открыты), | 1 | 25100,00 |
| 2.21.50. | Шкаф с полкой двухдверный | 3 | 5979,00 |
| 2.21.51. | тумба под доску для учебных пособий | 1 | 2390,00 |
| 2.21.52. | Стол производственный с полкой<br>Полка консольная открытая | 8<br>2 | 55124,40 |
| 2.21.53. | Стол обеденный | 4 | 13974,00 |
| 2.21.54. | стул для обеденной зоны | 12 | 2600,00 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** | | |
| 2.21.55. | Короткофокусный интерактивный проектор для образования Epson | 1 | 89500,00 |
| 2.21.56. | монитор Лицензионное ПО | 1 | 17760,00 |
| 2.21.57. | Планшетный компьютер учителя | 1 | 24219,00 |
| 2.21.58. | Многофункциональное устройство | 1 | 12400,00 |
| 2.21.59. | Документ-камера | 1 | 14500,00 |
| 2.21.60. | Акустическая система для аудитории | 1 | 820,00 |
| 2.21.61. | Сетевой фильтр | 1 | 380,00 |
| | ***Лабораторно-технологическое оборудование*** | | |
| 2.21.62. | Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория | 1 | 8090,00 |
| 2.21.63. | Электроплита с духовкой | 2 | 20372,00 |
| 2.21.64. | Вытяжка | 2 | 10674,00 |
| 2.21.65. | Холодильник | 5 | 81566,00 |
| 2.21.66. | Микроволновая печь | 2 | 8710,00 |
| 2.21.67. | Миксер | 1 | 1238,00 |
| 2.21.68. | Мясорубка электрическая | 1 | 2793,00 |
| 2.21.69. | Блендер | 1 | 1417,00 |
| 2.21.70. | Чайник электрический | 2 | 1842,00 |
| 2.21.71. | Весы настольные электронные кухонные | 1 | 6875,00 |
| 2.21.72. | Комплект столовых приборов | 1 | 3941,00 |
| 2.21.73. | Набор кухонных ножей | 3 | 1977,00 |
| 2.21.74. | Набор разделочных досок | 3 | 717,00 |
| 2.21.75. | Набор посуды для приготовления пищи | 3 | 16344,00 |
| 2.21.76. | Набор приборов для приготовления пищи | 3 | 3417,00 |
| 2.21.77. | Сервиз столовый на 6 персон | 3 | 4158,00 |
| 2.21.78. | Сервиз чайный на 6 персон | 3 | 2412,00 |
| 2.21.79. | Сервиз кофейный на 6 персон | 3 | 4500,00 |
| 2.21.80. | Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей | 3 | 249,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.21.81. | Терка | 3 | 267,00 |
| | ***Демонстрационные учебно-наглядные пособия*** | | |
| 2.21.82. | Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии | 1 | 4450,00 |
| 2.21.83. | Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии | 1 | 2500,00 |
| | ***Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)*** | | |
| 2.21.84. | Электронные учебные пособия по учебному предмету технология | 1 | 11000,00 |
| 2.21.85. | Комплект учебных видео фильмов | 1 | 684,00 |
| **Слесарное дело** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 2.21.86. | Доска трехэлементная зеленая ДА323; 3032*1012 мм | 1 | 11820,80 |
| 2.21.87. | Стол угловой однотумбовый | 1 | 5900,00 |
| 2.21.89. | стул "Стандарт" | 1 | 667,00 |
| 2.21.91. | стул "Стандарт" Табурет винтовой, металлокаркас | 14 | 20557,00 |
| 2.21.92. | Стеллаж металлический 1500х500х1750мм | 7 | 40422,58 |
| 2.21.93. | Шкаф для документов | 1 | 3802,00 |
| 2.21.94. | Тумба металлическая для инструмента | 2 | 23960,00 |
| 2.21.95. | Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов | 1 | 25552,00 |
| 2.21.96. | Боковая демонстрационная модель | 1 | 4120,00 |
| 2.21.97. | верстак с экраном 5шт., верстак двухместный-5шт | 10 | 331595,00 |
| 2.21.98. | подставка под настольное оборудование | 11 | 168333,00 |
| | ***Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности*** | | |
| 2.21.99. | Станок заточный | 1 | 5264,00 |
| 2.21.100. | Станок сверлильный | 1 | 13552,00 |
| 2.21.101. | Вертикально фрезерный станок Подставка под станок | 2 | 247744,00 |
| 2.21.102. | Станок токарный по металлу | 3 | 155904,00 |
| 2.21.103. | Набор ключей гаечных | 5 | 2334,00 |
| 2.21.104. | Ключ гаечный разводной | 2 | 614,40 |
| 2.21.105. | Набор ключей торцевых трубчатых | 2 | 734,40 |
| 2.21.106. | Кувалда | 1 | 244,80 |
| 2.21.107. | Набор молотков слесарных | 10 | 4608,00 |
| 2.21.108. | Киянка деревянная | 15 | 2628,00 |
| 2.21.109. | Киянка резиновая | 15 | 1476,00 |
| 2.21.110. | Набор надфилей | 15 | 3510,00 |
| 2.21.111. | Набор напильников | 15 | 8622,00 |
| 2.21.112. | Ножницы по металлу | 15 | 2556,00 |
| 2.21.113. | Набор отверток | 15 | 7524,00 |
| 2.21.114. | Тиски слесарные поворотные | 15 | 10380,00 |
| 2.21.115. | Плоскогубцы комбинированные | 15 | 3366,00 |
| 2.21.116. | Набор рашпилей | 15 | 4500,00 |
| 2.21.117. | Набор зенковок конических | 1 | 373,20 |
| 2.21.118. | Набор плашек | 1 | 1483,20 |
| 2.21.119. | Набор резцов расточных | 1 | 554,40 |
| 2.21.120. | Набор резцов токарных отрезных | 1 | 447,60 |
| 2.21.121. | Набор сверл по дереву | 1 | 170,40 |
| 2.21.122. | Набор сверл спиральных | 1 | 932,40 |
| 2.21.123. | Сверло центровочное | 2 | 823,20 |
| 2.21.124. | Фреза дисковая трехсторонняя | 2 | 2112,00 |
| 2.21.125. | Фреза дисковая пазовая | 2 | 1392,00 |
| 2.21.126. | Фреза для обработки Т-образных пазов | 2 | 280,80 |
| 2.21.127. | Фреза концевая | 2 | 302,40 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.21.128. | Фреза отрезная | 2 | 336,00 |
| 2.21.129. | Циркуль разметочный | 13 | 5772,00 |
| 2.21.130. | Глубиномер микрометрический | 1 | 3600,00 |
| 2.21.131. | Метр складной металлический | 5 | 1968,00 |
| 2.21.132. | Набор линеек металлических | 5 | 846,00 |
| 2.21.133. | Набор микрометров гладких | 1 | 4320,00 |
| 2.21.134. | Набор угольников поверочных слесарных | 10 | 4764,00 |
| 2.21.135. | Набор шаблонов радиусных | 6 | 8208,00 |
| 2.21.136. | Штангенглубиномер | 1 | 2600,40 |
| 2.21.137. | Штангенциркуль | 13 | 5662,80 |
| 2.21.138. | Щупы (набор) | 1 | 214,80 |
| 2.21.139. | Электродрель | 1 | 1286,40 |
| 2.21.140. | Электроудлинитель | 5 | 5424,00 |
| 2.21.141. | Набор брусков | 5 | 558,00 |
| 2.21.142. | Набор шлифовальной бумаги | 5 | 1284,00 |
| 2.21.143. | Очки защитные | 20 | 1512,00 |
| 2.21.144. | Щиток защитный лицевой | 5 | 1152,00 |
| 2.21.145. | Фартук защитный | 20 | 5184,00 |
| 2.21.146. | Аптечка | 1 | 1000,00 |
| 2.21.147. | Индивидуальный перевязочный пакет | 1 | 96,00 |
| | ***Демонстрационные учебно-наглядные пособия*** | | |
| 2.21.148. | Комплект таблиц по слесарному делу | 1 | 1465,00 |
| 2.21.149. | Комплект наглядных пособий для постоянного использования | 1 | 15169,00 |
| **Столярное дело** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 2.21.150. | Доска трехэлементная зеленая 3032*1012 | 1 | 11820,80 |
| 2.21.151. | стол письменный | 1 | 5900,00 |
| 2.21.152. | Стол компьютерный | 1 | 1700,00 |
| 2.21.153. | Кресло НОТА, стул "Стандарт" | 2 | 2658,75 |
| 2.21.154. | | | |
| 2.21.155. | табурет винтовой | 13 | 19890,00 |
| 2.21.156. | Стеллаж металлический | 2 | 11549,00 |
| 2.21.157. | шкаф для документов закрытый | 1 | 3802,00 |
| 2.21.158. | Тумба металлическая для инструмента | 2 | 23960,00 |
| 2.21.159. | тумба под доску для учебных пособий | 1 | 2390,00 |
| 2.21.160. | Верстак ученический комбинированный<br>Сетка предохранительная для столярного верстака | 12 | 220318,00 |
| 2.21.161. | Стол металлический с экраном | 6 | 110316,00 |
| | ***Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности*** | | |
| 2.21.162. | Точило КРАТОН Точило КАЛИБР | 2 | 11872,00 |
| 2.21.163. | Станок сверлильный | 1 | 13552,00 |
| 2.21.164. | Станок токарный,<br>станок шлифовальный,<br>станок распиловочный (круглопильный) с пылесосом | 1+1<br>+1 | 75202,00 |
| 2.21.165. | Электродрель | 1 | 1286,00 |
| 2.21.166. | Электроудлинитель | 1 | 1084,00 |
| 2.21.167. | Электропаяльник | 10 | 3012,00 |
| 2.21.168. | Прибор для выжигания по дереву | 10 | 7056,00 |
| 2.21.169. | Комплект деревянных инструментов | 1 | 3453,00 |
| 2.21.170. | Набор металлических линеек | 10 | 1692,00 |
| 2.21.171. | Метр складной | 1 | 393,60 |
| 2.21.172. | Рулетка | 10 | 1176,00 |
| 2.21.173. | Угольник столярный | 13 | 1591,20 |
| 2.21.179. | Аптечка промышленная | 2 | 2000,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.21.180. | Дрель ручная | 1 | 1077,60 |
| 2.21.181. | Лобзик учебный | 13 | 2324,00 |
| 2.21.182. | Набор пил для лобзиков | 10 | 996,00 |
| 2.21.183. | Рубанок | 10 | 4700,00 |
| 2.21.184. | Ножовка по дереву | 10 | 2436,00 |
| 2.21.185. | Набор рашпилей | 13 | 3900,00 |
| 2.21.186. | Набор напильников | 10 | 5748,00 |
| 2.21.187. | Набор резцов по дереву | 10 | 13800,00 |
| 2.21.188. | Клещи | 13 | 4420,00 |
| 2.21.189. | Набор молотков слесарных | 13 | 5990,40 |
| 2.21.190. | Долото | 13 | 3603,60 |
| 2.21.191. | Стамеска | 13 | 2371,20 |
| 2.21.194. | Топор малый | 2 | 1632,00 |
| 2.21.195. | Топор большой | 2 | 1185,60 |
| 2.21.196. | Пила двуручная | 1 | 585,60 |
| 2.21.197. | Набор шпателей | 5 | 258,00 |
| 2.21.198. | Набор сверл по дереву | 5 | 852,00 |
| 2.21.199. | Набор сверл по металлу | 5 | 852,00 |
| 2.21.200. | Набор кистей | 5 | 354,00 |
| 2.21.201. | Набор шлифовальной бумаги | 5 | 1284,00 |
| 2.21.202. | Клей поливинилацетат | 5 | 570,00 |
| 2.21.203. | Лак мебельный | | |
| 2.21.204. | Морилка | | |
| 2.21.205. | Набор карандашей столярных | 10 | 1212,00 |
| | ***Демонстрационные учебно-наглядные пособия*** | | |
| 2.21.206. | Комплекты таблиц по столярному делу | 1 | 7028,00 |
| **Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности** | | | |
| | ***Специализированная мебель и системы хранения*** | | |
| 2.22.1. | Комбинированная 3х элементная магнитно-маркерная доска с меловыми поворотными поверхностями | 1 | 18500,00 |
| 2.22.2. | Стол угловой однотумбовый | 1 | 5900,00 |
| 2.22.4. | Кресло НОТА new gts | 1 | 1991,75 |
| 2.22.5. | Стол двухместный лабораторный ученический регулируемый по высоте (ростовая группа 5-7) | 13 | 40690,00 |
| 2.22.6. | Стул ученический регулируемый «Классик-Р» (5-7 р.г.) | 26 | 19370,00 |
| 2.22.7. | Шкаф для документов<br>Шкаф для документов (верхние полки открыты) | 5 | 20100,00 |
| 2.22.8. | Шкаф для документов закрытый<br>Шкаф с выдвижными полками | 3 | 32704,00 |
| 2.22.10. | Шкаф офисный комбинированный | 4 | 20792,00 |
| 2.22.11. | Рельсовая, подвесная система хранения и демонстрации таблиц и плакатов п | 1 | 25552,00 |
| 2.22.12. | тумба под доску для учебных пособий | 2 | 4780,00 |
| 2.22.13. | Плакаты настенные | 1 | 12606,00 |
| 2.22.14. | Боковая демонстрационная панель | 1 | 4120,00 |
| 2.22.15. | Информационно-тематический стенд | 1 | 9115,20 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** | | |
| 2.22.16. | Короткофокусный интерактивный проектор для образования Epson | 1 | 89500,00 |
| 2.22.17. | монитор Системный блок Рубикон<br>Лицензионное ПО | 1 | 40660,00 |
| 2.22.18. | Планшетный компьютер учителя | 1 | 24219,00 |
| 2.22.19. | Многофункциональное устройство | 1 | 12400,00 |
| 2.22.20. | Документ-камера | 1 | 14500,00 |
| 2.22.21. | Акустическая система для аудитории | 1 | 820,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.22.22. | Сетевой фильтр | 1 | 380,00 |
| 2.22.23. | Средство организации беспроводной сети | 1 | 26367,00 |
| | ***Демонстрационное оборудование и приборы*** | | |
| 2.22.24. | Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки | 1 | 54070,00 |
| 2.22.25. | Дозиметр | 1 | 8657,00 |
| 2.22.26. | Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей | 1 | 38885,00 |
| 2.22.27. | Защитный костюм | 1 | 2145,00 |
| 2.22.28. | Измеритель электропроводности, кислотности и температуры | 1 | 14289,00 |
| 2.22.29. | Компас-азимут | 7 | 1358,00 |
| 2.22.30. | Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий | 5 | 23595,00 |
| 2.22.31. | Макет гранаты Ф-1 | 3 | 3420,00 |
| 2.22.32. | Макет гранаты РГД-5 | 3 | 3420,00 |
| 2.22.33. | Респиратор | 30 | 9180,00 |
| | ***Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи*** | | |
| 2.22.34. | Дыхательная трубка (воздуховод) | 1 | 2726,00 |
| 2.22.35. | Гипотермический пакет | 1 | 11,00 |
| 2.22.36. | Индивидуальный перевязочный пакет | 1 | 66,00 |
| 2.22.37. | Индивидуальный противохимический пакет | 1 | 128,00 |
| 2.22.38. | Бинт марлевый медицинский нестерильный | 1 | 42,00 |
| 2.22.39. | Бинт марлевый медицинский нестерильный | 1 | 65,00 |
| 2.22.40. | Вата медицинская компрессная | 1 | 44,00 |
| 2.22.41. | Косынка медицинская (перевязочная) | 1 | 165,00 |
| 2.22.42. | Повязка медицинская большая стерильная | 1 | 165,00 |
| 2.22.43. | Повязка медицинская малая стерильная | 1 | 110,00 |
| 2.22.44. | Булавка безопасная | 1 | 65,00 |
| 2.22.45. | Жгут кровоостанавливающий эластичный | 1 | 138,00 |
| 2.22.46. | Шина транспортная | 1 | 3089,00 |
| 2.22.47. | Шина проволочная (лестничная) для ног | 1 | 440,00 |
| 2.22.48. | Шина проволочная (лестничная) для рук | 1 | 440,00 |
| 2.22.49. | Носилки санитарные | 1 | 1097,00 |
| 2.22.50. | Лямка медицинская носилочная | 1 | 946,00 |
| 2.22.51. | Пипетка | 5 | 55,00 |
| 2.22.52. | Коврик напольный | 2 | 672,00 |
| 2.22.53. | Термометр электронный | 1 | 309,00 |
| | ***Модели (объемные и плоские), натуральные объекты*** | | |
| 2.22.54. | Комплект массо-габаритных моделей оружия | 1 | 36383,00 |
| 2.22.55. | Учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки | 1 | 110780,00 |
| 2.22.56. | Макет простейшего укрытия в разрезе | 1 | 15300,00 |
| 2.22.57. | Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия | 1 | 54070,00 |
| 2.22.58. | Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена | 1 | 18320,00 |
| 2.22.59. | Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка | 1 | 22759,00 |
| | ***Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)*** | | |
| 2.22.60. | Комплект учебных видео фильмов | 1 | 3641,00 |
| | ***Демонстрационные учебно-наглядные пособия*** | | |
| 2.22.61. | Комплект демонстрационных учебных таблиц | 1 | 26120,00 |
| **Профильный инженерно-технологический класс** | | | |
| | **Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| 2.23.1. | Комбинированная 3х элементная магнитно-маркерная доска с меловыми поворотными поверхностями | 1 | 18500,00 |
| 2.23.2. | Стол угловой однотумбовый СТ-рт-1 | 1 | 5900,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.23.4. | Кресло НОТА new gts | 1 | 1991,75 |
| 2.23.5. | Школьная парта двухместная. Предназначена для ростовых группах 3-5. | 13 | 17940,00 |
| 2.23.6. | кресло Сеньор без подлокотников | 26 | 39520,00 |
| 2.23.7. | Шкаф для документов, арт. ОМ-ШдД-10 | 10 | 41212,00 |
| 2.23.8. | Шкаф для документов (верхние полки открыты) | 2 | 6300,00 |
| 2.23.9. | система демонстрации и хранения таблиц и плакатов | 1 | 25552,00 |
| | ***Оборудование лаборатории*** | | |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место учителя)*** | | |
| 2.23.14. | Короткофокусный интерактивный проектор для образования Epson | 1 | 89500,00 |
| 2.23.16. | Планшетный компьютер учителя | 1 | 17590,00 |
| 2.23.17. | МФУ лазерное 1418С121 Canon | 1 | 19500,00 |
| 2.23.20. | Сетевой фильтр | 1 | 380,00 |
| 2.23.23. | Комплект учебно-методических материалов для педагога | 1 | 2616,00 |
| | ***Технические средства обучения (рабочее место ученика)*** | | |
| 2.23.24. | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе | 1 | 38000,00 |
| 2.23.25. | Ноутбук DELL | 13 | 550004,00 |
| | ***Лаборатория 3D моделирования и прототипирования*** | | |
| 2.23.28. | 3D принтер профессионального качества | 2 | 270000,00 |
| 2.23.29. | Конструктор для сборки 3D принтера | 2 | 142600,00 |
| 2.23.30. | Комплект расходных материалов к 3D принтеру | 2 | 75500,00 |
| 2.23.31. | Конструктор для сборки 3D сканера | 2 | 118000,00 |
| 2.23.32. | Конструктор для сборки станков для механической обработки | 2 | 103000,00 |
| | ***Образовательный модуль для изучения основ робототехники. Творческое проектирование и соревновательная деятельность.*** | | |
| 2.23.35. | Базовый робототехнический набор | 10 | 605000,00 |
| 2.23.36. | Ресурсный набор к базовому робототехническому набору для подготовки к соревнованиям | 5 | 173000,00 |
| 2.23.37. | Комплект полей с соревновательными элементами | 2 | 260000,00 |
| 2.23.38. | Программное обеспечение | 1 | 70000,00 |
| 2.23.39. | методичка преподавателя "Экспертный уровень" | 1 | 25200,00 |
| | ***Образовательный модуль для изучения основ робототехники. Конструирование. Электроника и микропроцессоры. Информационные системы и устройства.*** | | |
| 2.23.40. | Базовый робототехнический набор | 5 | 302500,00 |
| 2.23.41. | Программируемый контроллер | 1 | 22000,00 |
| 2.23.42. | Программируемый контроллер для изучения встраиваемых кибернетических систем | 1 | 50000,00 |
| 2.23.43. | Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования | 1 | 2499,00 |
| | ***Образовательный модуль для углубленного изучения робототехники. Системы управления робототехническими комплексами. Андроидные роботы*** | | |
| 2.23.45. | Базовый робототехнический набор | 4 | 736000,00 |
| 2.23.46. | Ресурсный робототехнический набор | 4 | 336000,00 |
| 2.23.47. | Программное обеспечение | 1 | 5000,00 |
| 2.23.48. | Комплект учебно-методических материалов | 1 | 5000,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Образовательный модуль для углубленного изучения робототехники и подготовки к соревнованиям*** | | |
| 2.23.49. | Расширенный робототехнический набор | 3 | 487500,00 |
| 2.23.50. | Комплект соревновательных элементов | 3 | 540000,00 |
| 2.23.51. | Программное обеспечение | 1 | 70000,00 |
| 2.23.52. | методичка преподавателя "Экспертный уровень" | 1 | 20000,00 |
| | ***Образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники, систем автоматизированного управления и подготовки к участию в соревнованиях WorldSkills*** | | |
| 2.23.53. | Программируемый контроллер | 1 | 120000,00 |
| 2.23.54. | Ресурсный набор к контроллеру | 1 | 210000,00 |
| 2.23.55. | Комплект учебно-методических материалов для работы с контроллером | 1 | 4000,00 |
| 2.23.56. | Универсальный комплект для организации командных и индивидуальных инженерных соревнований | 5 | 751645,00 |
| 2.23.57. | Ресурсный набор к универсальному комплекту для организации командных и индивидуальных инженерных соревнований. | 5 | 1645245,00 |
| 2.23.58. | Комплект учебно-методических материалов для организации командных и индивидуальных инженерных соревнований | 1 | 4360,00 |
| 2.23.59. | Программное обеспечение | 1 | 36820,00 |
| **Профильный медико-биологический класс** | | | |
| | ***Демонстрационное оборудование и приборы*** | | |
| 2.23.96. | Трехмерный анатомический атлас | 1 | 4369,00 |
| 2.23.97. | Цифровая лаборатория по физиологии | 1 | 109710,00 |
| 2.23.98. | Цифровая лаборатория с Комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга | 1 | 145460,00 |
| 2.23.99. | Установка гидропонная | 1 | 1895,00 |
| 2.23.100. | Комплект микропрепаратов по ботанике (углубленный уровень) | 2 | 35520,00 |
| 2.23.101. | Комплект микропрепаратов по анатомии (углубленный уровень) | 1 | 5760,00 |
| 2.23.102. | Комплект микропрепаратов по зоологии (углубленный уровень) | 1 | 17760,00 |
| 2.23.103. | Комплект микропрепаратов по общей биологии (углубленный уровень) | 1 | 5760,00 |
| | ***Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование в том числе посуда, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)*** | | |
| 2.23.112. | Тонометр медицинский электронный | 1 | 2519,00 |
| 2.23.114. | Кардиограф | 1 | 31050,00 |
| 2.23.115. | Глюкометр | 1 | 1320,00 |
| 2.23.116. | Молоток неврологический | 1 | 2310,00 |
| 2.23.119. | Набор для проведения экспериментов по микробиологии | 1 | 14520,00 |
| 2.23.120. | Фонендоскоп | 1 | 693,00 |
| 2.23.122. | Стетоскоп консультативный | 1 | 375,00 |
| 2.23.126. | Кружка Эсмарха | 1 | 341,00 |
| 2.23.127. | Подушечка клеенчатая | 1 | 715,00 |
| 2.23.128. | Корнцанги | 1 | 1680,00 |
| 2.23.129. | Негатоскоп | 1 | 6820,00 |
| **Издательский центр** | | | |
| 3.2.1. | Ризограф (дуппикатор) | 1 | 389750,00 |
| 3.2.2. | Резак гильотинный | 1 | 34660,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.2.3. | Переплетчик на пластиковую пружину | 1 | 9850,00 |
| 3.2.5. | Степлер электрический | 1 | 23950,00 |
| 3.2.7. | Плоттер Canon | 1 | 115820,00 |
| 3.2.8. | Термопресс универсальный | 1 | 38560,00 |
| **Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** | | | |
| 4.1.5. | Сотовое грязезащитное покрытие Антикаблук 10 мм 10 кв. м. цвет серый | 10 м | 21700,00 |
| 4.1.6. | Противоскользящая самоклеящаяся накладка на ступени желтая 10 погонных метров Ширина: 29 мм Высота: 5 мм | 1 | 2170,00 |
| 4.1.9. | Поручень для раковины напольно-настенный Поручень настенный прямой Поручень для инвалидов откидной Поручень настенный для внутреннего угла | 37 | 102983,00 |
| 4.1.11. | столик для инвалидов и детей с ДЦП Лилия | 1 | 56000,00 |
| 4.1.12. | Сиденье откидное для инвалидов | 4 | 25960,00 |
| 4.1.20. | Держатель для клстылей | 11 | 6490,00 |

Условия и организации обучения в МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска», наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности в соответствие с СаНПиН 2.4.2.2821-10.

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Челябинской области;
- информационно-образовательная среда МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска»;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска»;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами (см. таблицу 1 п.2.3.4)

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временно́й информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов

учредителя; подготовка локальных актов МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска»; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в АИС «Сетевой город. Образование»: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Информационно-методические условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» соответствуют требованиям ФГОС ООО.

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МАОУ «ОЦ № 4 г. Челябинска» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО | август 2018 года |
| | 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | ежегодно |
| | 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации | август 2018 года |
| | 4. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | август 2018 года |
| | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | до 01.09.2018 |
| | 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | до 01.09.2018 |
| | 7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | до 01.09.2018 |
| | 8. Доработка:<br>– образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>– учебного плана;<br>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>– годового календарного учебного графика;<br>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>– положения об организации домашней работы обучающихся;<br>– положения о формах получения образования | август 2018 года / ежегодно |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | август 2018 года |
| | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | по мере необходимости |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | по мере необходимости |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | август 2018 года |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | август 2018 года |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | август 2018 года |
| | 4. Привлечение органов - управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | август 2018 года |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | август 2018 года / ежегодно |
| | 2. Создание (корректировка) планаграфика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | август 2018 года / ежегодно |
| | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | август 2018 года / ежегодно |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | постоянно |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | постоянно |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО | постоянно |
| | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | по мере необходимости |
| VI. Материально техническое обеспечение | 1. Анализ материальнотехнического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | август 2018 года / ежегодно |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| введения ФГОС основного общего образования | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | август 2018 года / ежегодно |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | август 2018 года / ежегодно |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | постоянно |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | постоянно |
| | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | постоянно |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |

### 3.4.8. Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации основной образовательной программы основного общего образования в системе условий и контроля состояния системы условий является выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

| Объект контроля | Содержание контроля | Ответственный | Методы сбора информации |
|---|---|---|---|
| Кадровые условия реализации ООП ООО | Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками | Д | Изучение документации |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Д | Управленческий аудит |
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО | З | Изучение документации (наличие документов о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) |
| Психолого-педагогические условия реализации | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации | З | Посещение мероприятий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ООП ООО | Проверка качества реализации мероприятий спортивной направленности | З | Посещение мероприятий |
| | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | З | Проведение мониторинга |
| Финансовые условия реализации ООП ООО | Проверка условий финансирования реализации ООП ООО | Д | Изучение документации |
| | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений | З | Изучение документации |
| | Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | Д | Изучение документации |
| Материально-технические условия реализации ООП ООО | Проверка достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО | З | Проведение мониторинга |
| | Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации | У | Осмотр |
| | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Д | Осмотр |
| | Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО | З | Осмотр |
| Информационно-методические условия реализации ООП ООО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | Д | Ревизия |
| | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления | З | Ревизия |
| | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | З | Ревизия |
| | Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО | Д | Ревизия |
| | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО | З | Ревизия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОО | У | Ревизия |

* Д – директор; З – заместитель директора; У – учитель